

## Модель развития внутришкольной системы профессионального роста педагогов.

Развитие системы внутришкольной переподготовки учителей предусматривает последовательное достижение целей подготовительного, стартового и итогового этапов в результате планирования, апробации, мониторинга, коррекции и оформления деятельности субъектов образовательного процесса.

**Целью** является создание условий для профессионального роста и развития педагогов, вовлечение их в инновационную деятельность ОУ.

**К задачам**, которые необходимо решить в ходе реализации данной модели **относятся:**

- создание условий для выбора педагогами формы повышения квалификации;
- привлечение кадрового и образовательного потенциала социальных партнеров;
- организация методического сопровождения внутришкольного повышения квалификации учителей.

**Средствами обеспечения** данной модели являются программы обучающих семинаров и работы творческих групп.

Внедрение системы внутришкольной переподготовки педагогов включает следующие этапы.

### ***I этап - Подготовительный***

*Цель: выбор педагогами формы внутришкольного повышения квалификации.*

Содержание деятельности субъектов образовательного процесса на подготовительном этапе

<b>Участники</b>	<b>Содержание деятельности:</b>
Директор	Проведение педсовета для обсуждения целей и задач внутришкольного повышения квалификации
Заместители директора	Организация мониторинга профессиональных запросов педагогов
Методический совет	Разработка программ для каждой формы повышения квалификации и ознакомление с ними педагогов
Педагоги	Обсуждение и выбор форм внутришкольного повышения квалификации

### ***II этап – Обучающие семинары***

Содержание деятельности:

<b>Участники</b>	<b>Содержание деятельности:</b>
------------------	---------------------------------

Директор	Разработка нормативной базы внутришкольной системы переподготовки педагогов
Заместители директора	Обсуждение программ обучающих семинаров с педагогами
Методический совет	Методическая поддержка педагогов
Учителя	Разработка методических материалов в рамках обучающих семинаров

### III этап – Обмен опытом

Содержание деятельности:

Участники	Содержание деятельности
Директор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и обобщение результатов работы</li> <li>2. Проведение совещаний по корректировке работы</li> <li>3. Работа по распространению накопленного опыта</li> </ol>
Заместители директора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>2. Анализ результатов мониторинга</li> <li>3. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга</li> </ol>
Методический совет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация учебного процесса</li> </ol>
Учителя	Разработка и внедрение методических материалов

### Методики оценки результативности внедрения комплексной системы внутришкольного повышения квалификации

Диагностика образовательного компонента

Критерии	Показатели
Качество обучения	Результаты реализации образовательных программ и элективных курсов
Личностный образовательный результат	Портфолио педагогов
Удовлетворенность учебным процессом	Повышение мотивации к обучению у обучающихся
Использование инновационных технологий обучения	Адаптированные рабочие программы

### Способы оценки эффективности внедрения модели внутришкольной системы профессионального роста:

- Качество образования оценивается на основе независимых экспертиз ГИА, ЕГЭ;

- Мотивация и удовлетворенность отслеживаются посредством методов анкетирования, наблюдения, собеседования.

<b>Субъект образовательного процесса</b>	<b>Причины удовлетворенности образовательным процессом</b>
Учащиеся	В школе активно внедряются адаптированные рабочие программы, элективные и предпрофильные курсы.
Педагоги	Обмен опытом и профессиональный рост и развитие



