

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»
Вышневолоцкого городского округа Тверской области.

Согласовано.

Протокол № 1 методического совета
от 30 августа 2021 года

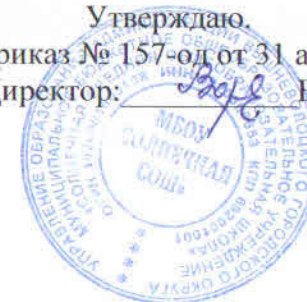
Председатель методсовета:

 Е.В. Лебедева

Утверждаю.

Приказ № 157-од от 31 августа 2021 года

Директор:  Е.К. Воробьева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

6 класс

Составитель: Пургина Г. С.
учитель технологии первой
квалификационной категории

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по предмету «Технология» для 6-го класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2021-2022 учебный год для обучающихся 6-го (делимого) класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «Технология»;
- ПООП ООО, одобренной ФУМО по общему образованию; протокол от 08.04.2015 № 1/15, редакция протокола от 04.02.2020 № 1/20 ФУМО по общему образованию;
- Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» № МР-26/02вн, утвержденных Минпросвещения от 28.02.2020;
- учебного плана основного общего образования МБОУ «Солнечная СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- положения о рабочей программе МБОУ «Солнечная СОШ»

Программа разработана во исполнение цели № 1 из распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Предмет «Технология» является обязательным компонентом образования школьников, освоение содержания которого способствует профессиональному самоопределению, формированию представлений о здоровом образе жизни, рациональном питании, технологии ведения дома, о свойствах материалов и их использовании в современном производстве, об основах ручного и механизированного труда, о применении полученных знаний в практической, проектной и исследовательской деятельности.

Согласно принятой концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по предмету «Технология» для 6-го класса авторов: Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. И др.)– 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цель обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- ☐ приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- ☐ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- ☐ овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- ☐ освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Учебным планом МБОУ «Солнечная СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение предмета «Технология» в 6-м классе отводится 2 часа в неделю/70 часов в год (из расчета на 35 учебных недель).

Планируемые результаты освоения программы курса «Технология» в 6-м классе

Реализация программы по предмету «Технология» нацелена на достижение обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов. При составлении перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения: в рабочую программу включены результаты базового уровня («Обучающиеся научатся») и повышенного уровня («Обучающиеся получают возможность научиться»), а также результаты, представленные в концепции преподавания предметной области «Технология».

Согласно ФГОС ООО, предметные результаты изучения технологии отражают:

- осознание обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение обучающимися методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение обучающимися средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование у обучающихся умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие у обучающихся умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование у обучающихся представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Согласно концепции преподавания предметной области «Технология», предметные результаты изучения технологии отражают:

- ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
- овладение проектным подходом;
- знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;
- знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов;
- знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения;
- овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;
- овладение базовыми навыками применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту;
- формирование умения использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения.

Планируемые предметные результаты обучения структурированы и конкретизированы по блокам «Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки)», «Предметные результаты (технологические компетенции)», «Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления)».

Планируемые предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

1. Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеть безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использовать ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъяснять содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использовать эти понятия;
- организовывать и поддерживать порядок на рабочем месте;
- применять и рационально использовать материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществлять сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществлять операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

2. Предметные результаты (технологические компетенции):

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читать информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читать элементарные эскизы, схемы;
- выполнять элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризовать свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризовать основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризовать оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применять безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, получать опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполнять разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществлять сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- конструировать модель по заданному прототипу;
- строить простые механизмы;
- классифицировать роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

3. Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- изготавливать материальный продукт на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать технологии;
- изучать и описывать свойства различных конструкционных материалов;
- конструировать простейшие механизмы;
- осуществлять сборку роботов (из образовательного конструктора) по инструкции;
- владеть приемами поиска и анализа проблемы, планирования, самооценки результатов проектной деятельности;
- выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований спроса потенциальных потребителей;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять цели и способы решения учебной или трудовой задачи в рамках предлагаемых алгоритмов, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов;

- фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видеоурока).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять информационный поиск материалов, представленных в разных формах: текст, иллюстрация, учебный материал – видеоурок, энциклопедия, справочник, учебное пособие, и, используя его, определять новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- выполнять различные творческие работы по созданию оригинальных изделий как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться) как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов;
- соблюдать правила и нормы культуры труда, правила безопасной работы;
- работать с учебным материалом интерактивного видеоурока.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную на образовательных ресурсах;
- проявлять творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе проектирования, моделирования изделия.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;
- оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила информационной безопасности.

Планируемые личностные результаты:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- проявлять творческую и познавательную активность при выполнении творческих учебных проектов;
- сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов;
- осознание значимости владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- самооценка своих возможностей при планировании своей профессиональной карьеры;
- технико-технологическое, системное и экономическое мышление при выполнении практико-ориентированных работ;
- целеустремленность при выполнении заданий, в том числе при использовании образовательных ресурсов, размещенных в сети интернет.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. **Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной

самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, игры? при проверке знаний, слайд-лекций, уроков-праздников (Масленица, Новый год и т. д.).

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности,

создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательной-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе: способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд, инструкционная карта). Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших *навыков* работы с источниками, (картографическими и хронологическими) материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами (лингвистического, исторического) анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации технологические сведения, участвовать в дискуссиях по техническим проблемам.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются *умения и навыки* поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато,

полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Инновационное развитие методики преподавания технологии ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, чувство национальной гордости* и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 6 класса

Обучающие приобретут знания по следующим темам:

- ❑ общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- ❑ правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- ❑ санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса, правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса, посуду и инвентарь для приготовления мясных продуктов;
- ❑ требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- ❑ общие сведения о роли кисло-молочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисло-молочных продуктов, технологию приготовления творога в домашних условиях, кулинарные блюда из творога и технологию их приготовления;

- способы приготовления пресного теста, раскатки теста, способы защипки краёв пельменей и вареников, правила варки их, способы определения готовности;
- роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат. Искусство дарить цветы;
- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивание кулиски;
- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;

Получат возможность научиться: определять качество мяса, оттаивать мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса, выбивать и формовать полуфабрикаты из котлетной массы, готовить блюда из мясных полуфабрикатов и мяса, определять их готовность и подавать к столу;

- приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей и вареников;
- выращивать комнатные растения и размещать их;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- работать с журналами мод, читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны платья;
- выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной, притачивать кулиску;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья;
- выполнять штопку швейных изделий.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование в 6 классе.
(2 часа в неделю, 70 часов год)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
-------	---------	--------------

1.	Технология растениеводства (осень).	8
2.	Оформление интерьера.	4
3.	Кулинария. Творческий проект.	14 2
4.	Создание изделий из текстильных материалов. Творческий проект	18 6
5.	Художественные ремесла. Творческий проект.	6 4
6.	Технология растениеводства (весна)	8
	Итого:	70

Урок ДАТА	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности.				Формы контроля	ИКТ
			Личностные	Познавательные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятивные УУД		
1-2	Двулетники – разнообразие форм и окраски. Правила ТБ на пришкольном участке.	Приобретение знаний о жизненных циклах двулетников , – о небольшом ассортименте двулетников: анютины глазки, турецкая гвоздика, колокольчик, мальва.	Проявление познавательной активности, развитие трудолюбия и ответственност и за результаты своей деятельности.	поиск информации об экологической чистоте продукции растениеводства, об основных видах удобрений, о жизненных циклах двулетников;:	взаимное сотрудничество с учителем и со сверстниками при работе на участке, взаимопомощь.	выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и наблюдения;.	Беседа. Работа с книгой и наглядным материалом	
3-4	Правила уборки и хранения семенников, корнеплодов	Приобретение знаний о правилах уборки и хранения семенников, корнеплодов					Практикум	
5-6	Понятие о зяблевой обработке почвы и основном удобрении	Приобретение знаний о видах основных удобрений					Практичес кая работа: Обработка почвы. Удаление растительны х остатков.	
7-8	Подготовка клубней и луковиц к зимнему хранению	Приобретение знаний правилах хранения клубней и луковиц в зимний период.					Практикум.	

9-10	Интерьер жилого дома.	Приобретение знаний об истории развития интерьера	Формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области предметной деятельности.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в практике и профессиональной ориентации.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.		Презентация «Интерьер жилого дома»
11-12	Интерьер жилого дома.	Приобретение знаний о требованиях к интерьеру детской комнаты	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок.	Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи.	Работа с карточками	Презентация «Интерьер детской комнаты»
13-14	Декоративно-прикладное творчество. Вышивание лентами. Инструменты и приспособления, материалы для вышивки, первые стежки.	Приобретение знаний об истории вышивания лентами, материалы, инструменты для вышивания Уметь определять место и размер узора на изделии, выполнять шов «роза с паутинкой»	Проявление познавательной активности в области предметной деятельности. Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности. Оценивание	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. Организация	Самостоятельное определение цели своего обучения. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Определение	Работа с карточками и устный опрос	Презентация

15-16	Галерея швов и узоров.	Приобретение знаний о видах швов. Уметь: выполнять обратный «прокалывающий» шов, шов «маргаритка», шов «ирис».	Проявление познавательной активности в области предметной деятельности.	правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.	учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Работа с карточками и устный опрос.	Презентаци я
17-18	Галерея швов и узоров.	Приобретение знаний о видах швов. Уметь: выполнять Узор «свернутая роза»	Формирование ответственного отношения к учению	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Устный опрос.	Презентаци я
19-20 21-22	Творческий проект по разделу «Вышивание лентами», защита проекта.	Приобретение знаний об этапах проекта, правила ТБ. Уметь: применять полученные знания на практике, работать самостоятельно.	проявление познавательной активности в области предметной деятельности. Умение общаться при коллективном выполнении проектов.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности. Формирование и развитие экологического мышления	Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов.	Защита проекта.	Презентаци и учащихся.

23-24	Кулинария Сервировка стола к обеду.	Приобретение знаний о последовательност и подачи блюд к обеду, правила поведения за столом. Уметь: сервировать стол к обеду.	Развитие трудолюбия и ответственност и за результаты своей деятельности.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности.	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Алгоритмизирова нное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности.	Устный опрос	Презентаци я
25-26 27-28	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	Приобретение знаний о пищевой ценности рыбы, признаки доброкачествен- ности, санитарные требования к обработке рыбы, правила ТБ. Уметь: готовить блюда из рыбы.	Развитие трудолюбия и ответственност и за результаты своей деятельности. Формирование коммуникативн ой компетентност и в общении и сотрудничестве со сверстниками	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности.	Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Самостоятельное определение цели своего обучения. Алгоритмизирова нное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности.	Устный опрос. Практикум.	Презентаци я
29-30 31-32	Блюда из мяса.	Приобретение знаний о видах мяса, признаках доброкачествен- ности, санитарных требованиях. Уметь: готовить блюда из рубленного мяса.	Развитие трудолюбия и ответственност и за результаты своей деятельности. Проявление техничко-	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Алгоритмизирова нное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности. Комбинирование известных алгоритмов технического и	Практикум.	Презентаци я

33-34	Блюда из птицы.	Приобретение знаний о видах мяса птицы, технологии разделки птицы, правилах ТБ. Уметь: готовить блюда из птицы.	технологическое и экономическое мышление при организации деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации деятельности.	трудовой деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	технологического творчества. Алгоритмизованное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Практикум.	Презентация
35-36	Заправочные супы.	Приобретение знаний видов супов, технологии приготовления бульона и супа, правилах ТБ. Уметь: готовить заправочный суп.	Формирование ответственного отношения к учению. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Самостоятельное определение цели своего обучения. Алгоритмизованное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Практикум.	Презентация
37-38	Творческий проект	Приобретение знаний о правилах	Формирование	Соблюдение норм и правил	Формирование и	Выявление потребностей,	Письменная	

	«Приготовление воскресного семейного обеда».	этикета и сервировки стола. Уметь: выбирать лучшую идею, готовить блюда для обеда.	умения общаться при коллективном выполнении проектов с учётом интересов и возможностей членов коллектива. Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.	безопасности трудовой деятельности. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.	развитие компетентности в области использования ИКТ. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	проектирование и создание объектов, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов.	я проверка по теме Кулинария.	
39-40	Свойства волокон животного происхождения.	Приобретение знаний о классификации волокон животного происхождения, видах и свойствах тканей из них.	Проявление познавательной активности в области предметной деятельности. Формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Практикум. Тестовые задания.	Презентация «химические волокна».
41-42	Конструирование швейных изделий.		Овладение элементами организации	Самостоятельное определение			Лабораторн	

43-44	Измерение фигуры человека и запись мерок для построения чертежа юбки. Расчёт конструкции юбки.	Приобретение знаний о правилах измерения фигуры человека. Уметь: снимать мерки для поясного изделия .	умственного и физического труда. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;	ая работа. Творческая работа. Практикум	Презентаци я «Конструирование поясного изделия».
	Построение чертежа поясного изделия	Приобретение знаний о масштабе, чертежах, типах линий. Уметь: строить чертеж поясного изделия	Овладение элементами организации умственного и физического труда;	Самостоятельно е определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Поиск новых решений возникшей технической проблемы.	Практикум	Работа с интерактивной доской.
	45-46 Моделирование поясной одежды.	Приобретение знаний о последовательности и моделирования. Уметь: применять знания на практике при моделировании.	Развитие творческой деятельности эстетического характера.	Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения эстетических ценностей по принятым в обществе требованиям и	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с	Виртуальное и натурное моделирование технических объектов.	Практикум	Презентаци я «Моделирование поясной одежды».

47-48 49-50	Технология изготовления швейных изделий. Раскрой поясного изделия.	Приобретение знаний о правилах подготовки ткани к раскрою, обмеловки с учетом припусков на швы, правилах безопасности. Уметь: выкраивать детали изделия.	Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	принципам. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	учителем и сверстниками. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;	Устный опрос и работа по карточкам.	
51-52	Работа на швейной машине. Машинная игла. Дефекты машинной строчки и их устранение.	Приобретение знаний о правилах ТБ, строении машинной иглы, дефектах машинной строчки и способах их устранения. Уметь: заменять иглу в швейной машине, устранять дефекты машинной строчки.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности.	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Практикум	Презентация «Машинная игла».

53-54	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани.	Приобретение знаний о терминологиях, правилах ТБ, видах машинных швов, схемах. Уметь: уметь выполнять на образце обтачной шов в кант и двойной шов.	Формирование ответственного отношения к учению. Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Практикум	Презентация «Машинные швы».
55-56	Технология изготовления швейных изделий. Технология изготовления изделия.	Приобретение знаний о технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: применять безопасные приемы труда.	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и социальной практике.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Беседа, практикум	
57-58 59-60 61-62	Творческий проект «Изготовление поясного изделия».	Приобретение знаний об этапах творческого проекта, о технологии последовательности и обработки изделия. Уметь: применять полученные знания на практике.	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Умение	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой	Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Формирование и развитие компетентности в области	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.	Практикум Защита проекта.	Презентация «Творческие проекты ребят».

			общаться при коллективном выполнении проектов.	деятельности.	использования ИКТ.			
63-64	Перекопка грядок. Обустройство цветников. Бордюры.	Приобретение знаний о подборке растений по каталогу.	Проявление познавательной активности, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	поиск информации об овощных культурах,	сотрудничество с учителем и сверстниками во время работы на участке, взаимопомощь.	планировать размещение овощных культур на участке с учетом севооборотов, оценивать урожайность культур со справочными данными, анализировать допущенные ошибки;	Практикум	
65-66	Болезни цветочных культур и их источники.	Приобретение знаний об источниках заболеваний растений. Уметь выполнять правильную подборку средств защиты.					практикум	
67-68	Главнейшие овощные культуры: капуста, огурцы, морковь, свекла. биологические особенности выращивания.	Приобретение знаний об особенностях выращивания овощных культур Практическая работа: Пикировка рассады, обработка почвы.					Практикум	
69-70	Севооборот, вегетационный период.	Приобретение знаний о севообороте, вегетационном периоде, требований к рассаде					Беседа, работа с книгой, наглядными пособиями.	

Развернутый тематический план ориентирован на использование учебников:

. Технология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (Н.В. Сеница, П.С Самородский/ В. Д. Симоненко и др.) – 4-е изд., перераб. / – М.: Вентана-Граф, 20018год.

А также дополнительных пособий для учителя:

1. Бейкер, Х. Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1992.
2. Гаевая, Р. А. Хлеб на вашем столе / Р. А. Гаевая, М. А. Яценко – Киев: Урожай, 1993.
3. Гузаирова, Е. Н. Школа белошвейки / Е. Н. Гузаирова, Р. Г. Гузаиров. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.
4. Карпов, А. А. Розы. Выращивание. Дизайн. Продажа / А. А. Карпов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
5. Кудрявец, Д. Б. Как вырастить цветы / Д. Б. Кудрявец, Н. А. Петренко. – М.: Просвещение, 1987.
6. Левицкая, Л. В. Занятия по трудовому обучению / Л. В. Левицкая и др. – М.: Просвещение, 1992.
7. Мак-Миллан Броуз, Ф. Размножение растений / Ф. Мак-Миллан Броуз. – М.: Мир, 1992.
8. Мерсиянова, Г. Н. Швейное дело. 5–6 классы / Г. Н. Мерсиянова и др. – М.: Просвещение, 1989.
9. Мозговая, Г. Г. Швейное дело. 7–8 классы / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. – М.: Просвещение, 1990.
10. Тарасова, А. П. Рабочая тетрадь по трудовому обучению и домоводству / А. П. Тарасова. – СПб.: МЧМ, изд. дом, ООО. ИД «МиМ», 1998.

11. Технология: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в ОУ Волгоградской обл. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Ханус, С. Как шить / С. Ханус. – М.: Легпромбытиздат, 1988.
13. Хессайон, Д. Г. Все о розах / Д. Г. Хессайон. – М.: Кладезь-Букс, 2002.
14. Хуравская, В. М. Десять творческих проектов для учащихся 6–9 классов / В. М. Хуравская, В. Д. Симоненко. – Брянск: НИЦ «Октид», 1977.

ЭОР по технологии 6 класс:

Кулинария

<http://fcior.edu.ru/card/21134/znachenie-mineralnyh-veshestv-v-pitanii-cheloveka.html> - значение минеральных веществ в питании человека

<http://fcior.edu.ru/card/26766/biskvitnoe-testo.html> - бисквитное тесто

<http://fcior.edu.ru/card/14908/blyuda-iz-zharenoy-i-zapechennoy-ryby.html> - блюда из запеченой, жареной рыбы.

<http://fcior.edu.ru/card/15761/blyuda-iz-ripushennoy-ryby-tushenie-ryby.html> - блюда из припущенной рыбы, тушение рыбы

<http://fcior.edu.ru/card/14877/blyuda-iz-tvoroga.html> - блюда из творога

<http://fcior.edu.ru/card/21116/bobovye.html> - бобовые

<http://fcior.edu.ru/card/20912/bobovye-kontrolnye-zadaniya.html> - бобовые Контрольные задания

<http://fcior.edu.ru/card/21186/buterbrody-kontrolnye-zadaniya-chast-1.html> - бутерброды контрольные задания

<http://fcior.edu.ru/card/21153/znachenie-bobovyh-v-pitanii-cheloveka-blyuda-iz-bobovyh.html> - блюда из бобовых

<http://fcior.edu.ru/card/21027/znachenie-myasa-v-pitanii-cheloveka-vidy-myasa-trebovaniya-k-kachestvu.html> - значение мяса в питании человека

<http://fcior.edu.ru/card/21162/znachenie-myasa-v-pitanii-cheloveka-tkani-myasa-himicheskiy-sostav.html> - ткани мяса, химический состав

<http://fcior.edu.ru/card/26721/klassifikaciya-supov.html> - классификация супов

<http://fcior.edu.ru/card/26791/zapravochnye-supy.html> - заправочные супы

<http://fcior.edu.ru/card/21112/znaniye-pravil-gostevogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-1.html> - знание правил гостевого этикета – контр.задания №1

<http://fcior.edu.ru/card/21155/znaniye-pravil-gostevogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-2.html> - знание правил гостевого этикета – контр.задания №2

<http://fcior.edu.ru/card/20901/znaniye-pravil-gostevogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-3.html> - знание правил гостевого этикета – контр.задания №3

<http://fcior.edu.ru/card/21118/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-1.html> - знание правил столового этикета – контр.задания №1

<http://fcior.edu.ru/card/21103/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-2.html> - знание правил столового этикета – контр.задания №2

<http://fcior.edu.ru/card/21206/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-kontrolnye-zadaniya-chast-3.html> - знание правил столового этикета – контр.задания №3

<http://fcior.edu.ru/card/20920/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-prakticheskaya-rabota-chast1.html> - знание правил столового этикета – практическая работа №1

<http://fcior.edu.ru/card/21170/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-prakticheskaya-rabota-chast-.html> - знание правил столового этикета – практическая работа №2

<http://fcior.edu.ru/card/21026/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-prakticheskaya-rabota-chast-.html>

- знание правил столового этикета – практическая работа №3

<http://fcior.edu.ru/card/21201/znanie-pravil-stolovogo-etiketa-prakticheskaya-rabota-chast4.html> - знание правил столового этикета – практическая работа №4

<http://fcior.edu.ru/card/15774/mehanicheskaya-kulinarnaya-obrabotka-ryby-kontrolnye-zadaniya.html> - механическая кулинарная обработка рыбы – контрольные задания.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

<http://fcior.edu.ru/card/20963/aksessuary-v-odezhde-sharfy.html> - аксессуары в одежде, шарфы

<http://fcior.edu.ru/card/21034/aksessuary-iz-cvetov.html> - аксессуары из цветов

<http://fcior.edu.ru/card/14862/applikaciya-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html> - аппликация - практическая работа

<http://fcior.edu.ru/card/21217/izgotovlenie-bordovoy-sumki-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti.html> - мокрое валяние, сумка

<http://fcior.edu.ru/card/21188/izgotovlenie-lilii-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti.html> - мокрое валяние, лилия

<http://fcior.edu.ru/card/20905/izgotovlenie-bus-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti.html> - мокрое валяние, бусы

<http://fcior.edu.ru/card/26762/izgotovlenie-raznocvetnogo-sharfa-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti-so-specialnymi-vozmozhnostyami-d.html> - мокрое валяние, шарф

<http://fcior.edu.ru/card/21194/izgotovlenie-cvetov-metodom-mokrogo-valyaniya-shersti.html> - мокрое валяние, цветы

<http://fcior.edu.ru/card/21040/izgotovlenie-gobelena-zimnyaya-skazka.html> - гобелен «зимняя сказка – фелтинг и мокрое валяние

<http://fcior.edu.ru/card/26696/izgotovlenie-brasleta-zmeyka-iz-bisera.html> - браслет «змея» из бисера

<http://fcior.edu.ru/card/26666/vypolnenie-osnovnyh-uzlov-makrame-naveshivanie-nitey-repsovy-uzel-bridy.html> - выполнение основных узлов макраме

<http://fcior.edu.ru/card/14821/vyshivka-biserom-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html> - вышивка бисером, практическая творческая работа

<http://fcior.edu.ru/card/21106/dekorirovanie-cvetochnogo-gorshka.html> - декорирование цветочного горшка

<http://fcior.edu.ru/card/21068/izgotovlenie-broshki-snegovik.html> - брошка «снеговик» - лоскутная техника

<http://fcior.edu.ru/card/20996/izgotovlenie-broshki-elochka.html> - брошка «елочка», лоскутная техника

<http://fcior.edu.ru/card/21055/izgotovlenie-igolnicy-shlyapka.html> - игольница «шляпка», флис

<http://fcior.edu.ru/card/26687/izgotovlenie-kashpo-v-tehnike-makrame.html> - кашпо, макраме

<http://fcior.edu.ru/card/26767/izgotovlenie-kovrika-iz-loskutkov.html> - лоскутный коврик

<http://fcior.edu.ru/card/21110/izgotovlenie-navolochki-dlya-divannoy-podushki-i-panno-nochnoe.html> - наволочка для подушки, панно «ночное»

<http://fcior.edu.ru/card/26630/izgotovlenie-suvenirnogo-mishki-iz-loskutkov.html> - мишка, лоскутная техника