

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

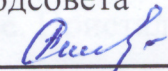
Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации

Вышневолоцкого городского округа Тверской области

МБОУ "Солнечная СОШ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методсовета

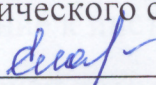


Платова С.А.

Протокол №1  
От «30»08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
методического совета



Еланская А.С.

Протокол №1 от «30»  
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Воробьева Е.К.

Приказ №199-од от «30»  
08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Моя семья»

для обучающихся 6 класса

п. Солнечный 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Воспитание, осуществляемое в школах, очень значимо, так как охватывает весь учебно-воспитательный процесс. Тем не менее, все мы понимаем, что семья, обеспечивая раннее воспитание, является определяющей в процессе становления человека, глубоко влияя на его жизнь и способствуя развитию таких его качеств, которые не могут быть сформированы ни в каких других условиях. Именно в семье происходит социализация личности, закладываются основы морального, физического, трудового воспитания человека. Семья способствует получению образования.

В настоящее время в российском обществе повышается внимание к семье. Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые наблюдают педагоги: в семье отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой. Действительно, ритмы сегодняшней жизни, сложившиеся социально-экономические условия не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей с родителями. Утрачиваются традиции народной педагогики, когда из поколения в поколение передавался опыт родителей, формировались навыки по уходу за братьями, сестрами, осуществлялся перенос этих навыков подростками в свою собственную семью и т.п.

Современные родители вряд ли задумываются о том, какие обряды либо обычаи лежали в основе таких привычных семейных традиций, как празднование дня рождения, прием гостей, укрепление здоровья, занятие рукоделием, изучение родословной семьи.

Для чего же нужно изучать семейные праздники и традиции?

Актуальность данной проблемы заключается в том, что изучение и пропаганда семейных традиций этносов, проживающих в нашем регионе, изучение родословной способствуют более близкому общению членов семьи, и помощниками в исследованиях детей будут родители, бабушки и дедушки.

Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

Все эти факторы обусловили необходимость создания программы, в которой выработаны механизмы взаимодействия семьи и школы.

**Цель программы:** создание условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи

**Задачи программы:**

**обучающие**

- развивать познавательный интерес к истории семьи, родословной, своей семьи;
- приобрести умение находить нужную информацию по определенной теме;
- развивать мотивацию к проектной деятельности;

**воспитательные**

- формировать общественно активную личность;
- пробудить и укрепить родственные чувства в отношении к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщить детей к богатствам традиционной отечественной культуры;

**развивающие:**

- развивать самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- формировать потребность в самопознании.
- формировать устойчивый интерес к истории своей семьи, уважительное и доброжелательное отношение к людям.

### **Содержательные линии программы:**

- Образовательные линии - содержат идеи, характеризующие культурные и исторические особенности семьи
- Ценностные линии – предполагают формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на семейные ценности
- Деятельностные линии - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.
- Творческие линии - предусматривают развитие творческих способностей учащихся исследовательских умений и навыков.

### **Технологии**

- Информационно-коммуникативные технологии
- Проектная деятельность
- Кейс-технологии

### **Реализация данной программы предполагает ожидаемый результат:**

- Приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах;
- Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям от общества: человек, семья, труд, культура
- Формирование ведущих интегративных качеств личности
- Самопознание, инициативность
- Формирование коллективизма
- Развитие воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами такими как, родители и школа.

## **Формы контроля**

- Проект
- Буклет, рисунок
- Презентация (при помощи родителей)
- Выступление
- Реализация программы рассчитана на учебный год. Адресована детям 11-13 лет, общее число занятий в год – 34;  
Число часов и занятий в неделю-1.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие на занятиях.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

## Методы отслеживания результатов.

Предполагаемый результат	Методы отслеживания результата
<p><b>1. Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Нравственные ценности.</li><li>- Сведения о членах семьи</li></ul>	<p>Тренинги</p> <p>Беседа</p> <p>Анкетирование</p>
<p><b>2. Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Работать с дополнительной литературой.</li><li>- Анализировать, высказывать и отстаивать собственное мнение.</li><li>- Уметь слушать своих товарищей.</li><li>- Составлять презентацию</li></ul>	<p>Наблюдение</p> <p>Работа с кейсом</p> <p>Подготовка мини-проектов презентаций</p>



## Содержание

<b>Введение</b>	Семья: прошлое, настоящее, вечное. Составление пословиц и поговорок о семье
<b>Состав нашей семьи</b>	Поколение, потомки, предки. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Нужно ли знать свою родословную? Поиск потерянных поколений. Моя семья. Мои родители. Мои бабушки и дедушки. Мои братья и сестры, кузины и кузены. Семейные предания, легенды, фольклор. Любимый семейный праздник. Моя фамилия и имена
<b>История нашей семьи</b>	Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Моя фамилия и имена. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. Тайны наших имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена Историческое прошлое семьи. Профессии в моей семье. Традиции моей семьи. Реликвии семьи.
<b>Мой первый проект</b>	Обоснование проекта. Цель, задачи, методы исследования, ожидаемые результаты, правила оформления проекта и презентации

### Учебно-тематический план

№	Раздел	Всего	Теор. часы	Практич. часы	УУД
1	Введение	1	1		
2	Состав нашей семьи	6	2	4	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения</p> <p><b>Познавательные:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p>
3	История нашей семьи	15	6	9	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу;</p> <p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>



4	Мой первый проект	8	1	7	<p><b>Личностные:</b> осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
---	-------------------	---	---	---	--

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема занятия	Форма проведения	Вид проектной деятельности	Дата
1	Состав моей семьи	Введение. Семья: прошлое, настоящее, вечное.	Беседа	Составление пословиц и поговорок о семье	
2		Мои родители	«Урок семейной	Мини -	

			любви»	сочинение	
3		Мои бабушки и дедушки	Игра «Познакомь меня»	Рисунок	
4		Из бабушкиного сундука	Выставка изделий		
5		Мои братья и сестры, кузины и кузены	Игра «Познакомь меня»	фотоколлаж	
6		Любимый семейный праздник	Беседа	фотоколлаж	
7	История и традиции и в моей семье	Я и моя семья	Игра - путешествие	Рисунок семьи для буклета	
8		Я и моя семья (инсценирование)	«Урок семейной любви»		
9		Моя фамилия и имена	Беседа	Узнать у родителей о происхождении фамилии из источников	
10		Моя фамилия и имена	Беседа	Составление буклета	
11		Профессии в моей семье	Поисков. деятельность	Рисунок	

12		Традиции моей семьи	Беседа	Узнать у родителей о традициях семьи	
13		Реликвии семьи	Беседа	Рисунок. Узнать у родителей о реликвиях семьи	
14		Реликвии семьи	Беседа	Сбор материала	
15		Гордость (достижения) моей семьи	Беседа	Исследовать материал об орденах, медалях и почетных знаках членов семьи	
16		Любимое блюдо моей семьи	Игра	Рецепт	
17		История моей семьи. Составление генеалогического дерева		Спросить у родителей о своих предках. Сделать подборку фотограф.	
18		История моей семьи. Составление генеалогического дерева	Подготовка к защите проекта	Спросить у родителей о своих предках. Сделать подборку фотограф.	
19		История моей	Подготовка к	Оформление материала.	

		семьи. Составление генеалогического дерева	защите проекта	Сделать подборку фотографий.	
20		История моей семьи. Составление генеалогического дерева	Подготовка к защите проекта		
21		О чем рассказал мне семейный альбом? Исследование семейного альбома.		Спросить у родителей о своих предках. Сделать подборку фотограф.	
22		Любимый семейный праздник	Театр. представление	Рисунок	
23		Любимый семейный праздник	Театр. представление		
24		Папа, мама, я - спортивная семья	Беседа об увлечениях семьи	Рисунок	
25	Проект ная деятель ность	Выбор темы проекта		Составление буклета из рисунков Обращение к родителям с обсуждением темы проекта	

26		Работа над проектом	Составление плана проекта	По выбору	
27		Работа над проектом			
28		Работа над проектом			
29		Работа над проектом			
30		Работа над проектом			
31		Работа над проектом			
32		Работа над проектом			
33		Защита проекта	Конференция	Буклет рисуночный презентация	
34		Защита проекта	Конференция	Буклет рисуночный презентация	

**Литература для педагога:**

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 1991.
4. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.

5. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
6. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.
7. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007
8. Моляко В.А. Психология творческой деятельности. Киев, 1978
8. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
9. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
10. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
11. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. — М.: Просвещение, 1988.
12. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
13. Свирская Л. Работа с семьей. М Линка- Пресс-2007 г

### **Литература для детей:**

1. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008
2. Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва, 1991
3. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. Москва, 2002

Приложение

### **Примерные темы проектов**

1. Мои мама и папа в школьные годы.
2. Увлечение моих родителей.
3. Самые мудрые женщины в моей семье (о бабушках и прабабушках).
4. Мои дедушки (прадедушки).
5. Традиции и реликвии моей семьи.
6. Достижения и гордость моей семьи.
7. Что означает моя фамилия. Мои предки.

8. О чем мне рассказал семейный фотоальбом?
9. Мое генеалогическое древо.
10. Мои предки в истории нашей деревни
11. Вклад моих предков в годы войны.
12. Книга памяти.
13. Профессиональная династия моей семьи.
14. Любимый семейный праздник.