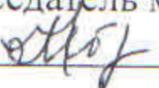


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Солнечная средняя общеобразовательная школа»  
Вышневолоцкого городского округа Тверской области.

Согласовано.  
Протокол № 1 методического совета  
от 30 августа 2022 года  
Председатель методсовета:  
 Е.В.Лебедева

Утверждаю  
Приказ № 204-од от 30 августа 2022 года  
Директор:  Е.К. Воробьева



**Рабочая программа  
по русскому языку  
6 класс  
(индивидуальное обучение на дому)**

Составитель: Воробьева Е.К.  
учитель русского языка и литературы

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2022-2023 учебный год для обучающихся 6-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 157 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. по русскому языку для 6-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

### 1. Для педагога:

- учебник «Русский язык. 6 класс»;
- методическое пособие «Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс».

### 2. Для обучающихся:

- учебник «Русский язык. 6 класс»;

**Программа ориентирована на работу по учебнику:** «Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях». /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и другие, науч. ред. Н.М.Шанский/ - М.: Просвещение, 2019». Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2022 –2023 учебном году.

### **Место предмета**

В соответствии с видом общеобразовательного учреждения, миссией, целями и задачами, социальным заказом гимназии **предмет «Русский язык» изучается расширенно в объеме 210 часов (6 часов в неделю)**, что обеспечено «приращением» в содержании изучаемого материала и увеличением на 1 час количества часов по учебному плану в его вариативной части.

### **Обоснование выбора и особенности реализации программы**

Авторская программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. под редакцией Н.М.Шанского особое внимание уделяет подготовке обучающихся в основной школе к профильному изучению предмета. Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Авторы настоящей программы предлагают не только базовое содержание предмета, но и свой вариант «расширения материала» за счет включения сведений по стилистике и речеведению, работе по культуре речи, введения системы уроков развития речи. Данная программа прошла тщательную экспертизу на соответствие изучаемого материала возрастным особенностям учеников.

Такой подход в наибольшей степени соответствует особенностям образовательного процесса МОБУ «Солнечная СОШ», призванного воспитать эрудированного, творчески мыслящего человека, гражданина, патриота своей страны. Овладение разными знаковыми системами (образными, языковыми и кодовыми) позволит выпускнику гимназии максимально «встроиться» в инновационное информационное общество.

Привлекает методически выстроенная структура программы, включающая приложения с нормами оценки знаний, умений и навыков по русскому языку, требованиями к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку; в программе определены вопросы развития связной речи.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### **Цели обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

2. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.).

3. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

### **Общая характеристика курса**

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

### **Программа содержит:**

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

**Языковая и лингвистическая компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован **коммуникативно-деятельностный** подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

### **Программа учитывает возрастные особенности учащихся**

Этот период характеризуется внутренними и внешними изменениями в жизни ребенка.

- Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Любой учитель скажет, что начало 6-го класса - сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье.
- Возраст учащихся 6-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка.
- Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.
- Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.
- Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Требования к уровню подготовки обучающихся соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования; примерных программ основного общего образования, программы по русскому языку для общеобразовательных организаций М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой

#### **Результаты обучения.**

**Личностные:** 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:** 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные:** 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## **Содержание рабочей программы .**

### **Русский язык - один из развитых языков мира**

#### **Повторение пройденного в 5 классе**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. Ситуации общения. Анализ стихотворений с точки зрения синтаксиса.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Составление рассказа, в основе сюжета которого лежит фразеологический оборот, понимаемый буквально.

Способы создания комических ситуаций (сценка, рассказ, статья)

### **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Корни с чередованием (*-зар-зор-*, - *клан-клон-*, - *твар-твор-*, - *мак-мок-*, - *плав-плов-* и др.).

Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. (Р) Сочинение рифмованного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### ***Имя существительное***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

*Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*). Суффиксы существительных (*-иц-*, *-ец-*, *-изн-*, *-ин-*, *-еств-*, *-ет-*, *-енк-*, *-тель-*)

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи. Очерк о

трагическом герое.

#### ***Имя прилагательное***

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-* Суффиксы прилагательных (*-ив-*, *-ев-*, *-ов-*, *-оват-*, *-еват-*, *чив-*, *-лив-*, *-ист-*, *-чат*) Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Особые формы глагола (причастие и деепричастие, общее понятие).

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла. Рассказ

от лица животного.

### **Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

*Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Устное выступление

о русском языке. Сочинение-рассуждение в научном стиле. Этюд.

Сочинение на основе фантастической гипотезы

### **Расширение основного содержание программы**

Расширение основного содержания программы осуществляется по двум направлениям: за счет «приращения» в материале по сравнению с содержанием программы, предложенной авторами программы по русскому языку, и за счет дополнительного содержания, реализуемого учителем с учетом особенностей образовательного процесса гимназии.

Говоря об «авторском приращении», стоит отметить, что в большей степени это материал, включенный в рабочую программу для «опережающего» изучения. Дополнительное содержание направлено на работу по развитию речи учащихся.

Ниже приводятся вопросы для расширения программы, предлагаемые для изучения сверх рекомендуемых. Ситуации общения.

Анализ стихотворений с точки зрения синтаксиса.

Лексические средства связи (контекстуальные синонимы).

Морфологические средства выразительности текста (существительные, прилагательные, глаголы).

Ключевые слова.

Стили и типы речи.

Стилистическая норма.

Публицистический стиль (понятие).

Лингвистические словари различных типов (толковый, словарь синонимов, антонимов, фразеологический, иностранных слов, этимологический).

Авторы словарей.

Составление рассказа, в основе сюжета которого лежит фразеологический оборот, понимаемый буквально.

Анализ стихотворения с точки зрения состава и способа образования слов.

Корни с чередованием (-зар-зор-, - клан-клон-, - твар-твор-, - мак-мок-, - плав-плов- и др.).

Суффиксы существительных (-иц-, -ец-, -изн-, -ин-, -еств-, -ет-, -енк-, -тель-).

Суффиксы прилагательных (-ив-, -ев-, -ов-, -оват-, -еват-, чив-, -лив-, -ист-, -чат-).

Особые формы глагола (причастие и деепричастие, общее понятие).

Устное выступление о русском языке. Сочинение-рассуждение в научном стиле..

Способы создания комических ситуаций ( сценка, рассказ, статья).

Сочинение рифмованного текста.

Сочинение на основе фантастической гипотезы.

### Распределение учебных часов по разделам программы

№	Раздел	Количество часов	Развитие речи(в том числе)	Контрольные работы (в том числе)
1	Язык. Речь. Общение	3	2	
2	Повторение изученного в 5 классе	9	2	1
3	Текст	5	5	
4	Лексика. Культура речи	12	2	1
5	Фразеология. Культура речи	4	1	1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	35	2	4
Морфология. Орфография. Культура речи				
7	Имя существительное	25	6	3
8	Имя прилагательное	25	6	3
9	Имя числительное	18	4	2
10	Местоимение	25	6	3
11	Глагол - 31 ч	31	8	4
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	18	2	1
Итого		210	46	23

### Календарно-тематическое планирование

В связи с тем, что данная рабочая программа составлена для ученика, обучающегося индивидуально на дому, часы разделены на занятия с учителем и самостоятельного изучения следующим образом:

105 часов (3 часа в неделю) – занятия с учителем, 105 часов – самостоятельное изучение предмета.

Тематическое планирование по русскому языку для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

(см.приложение)

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Учебно-методический комплект для учителя.**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.-М.:Просвещение,2018.

2.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов

### **Учебно-методический комплект для учащихся.**

1.Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. –М.: Просвещение, 2011.

2.Русский язык. Теория. 5-9 классы. Углубленное изучение: учебник для общеобразовательных учреждений./ В.В. Бабайцева-М.: Дрофа, 2013 (дополнительно).

3.Русский язык. Русская речь. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / Е.И.Никитина. –22-е издание, стереотипное.- М.: Дрофа, 2013 (дополнительно).

4.Ерохина Е.Л. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. -М.: Экзамен, 2013.

5.Никулина М.Ю. Экспресс-диагностика. Русский язык. 6 класс/ М.: «Экзамен»,2013.

6.В.Н.Афанасьева. Зачет на основе текста. Русский язык. 6 класс./ В.Н.Афанасьева, А.Ф.Гранатская.- М.: «Экзамен»,2014.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **1.Наглядные пособия.**

##### **Экранно-звуковые пособия (фильмы на DVD).**

1. Русский язык. Часть 1 (Орфография-1)
2. Русский язык. Часть 2 (Орфография-2)
3. Русский язык. Часть 3 (Синтаксис и пунктуация)
4. Русский язык. Часть 4 (Синтаксис и пунктуация)

##### **Электронно-образовательные ресурсы.**

1. Уроки русского языка. Издательство Кирилла и Мефодия. 5 – 6 класс
2. «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
3. 1-С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).
4. 1-С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
5. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

#### **2. Печатно-полиграфическая продукция.**

1. Толковый словарь русского языка.
2. Словарь фразеологизмов русского языка.
3. Словарь иностранных слов.
4. Этимологический словарь.
5. Словообразовательный словарь.
6. Словарь антонимов русского языка.
7. Словарь лингвистических терминов.
8. Орфоэпический словарь русского языка.
9. Словарь устаревших слов.
10. Словарь литературоведческих терминов и понятий.
11. Комплект портретов. Писатели 18-19 века.
12. Комплект таблиц «Морфология»
13. Комплект таблиц «Грамматика русского языка»
14. Комплект таблиц литературного языка.
15. Страницы истории русского языка.

#### **3. Образовательные Интернет-ресурсы.**

1. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ):  
<http://www.mapryal.org>

2. Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 6 классе/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова.-Режим доступа: [http://prosv.ru/ladizenskaya\\_russkii\\_7/02.htm](http://prosv.ru/ladizenskaya_russkii_7/02.htm)
3. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>
4. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru>
5. «Филологу». Русский филологический портал: <http://www.philology.ru/>
6. Справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>,
7. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» Бесплатная справочная служба русского языка: <http://spravka.gramota.ru>
8. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО: <http://ruslit.ioso.ru>
9. Культура письменной речи [имеются разделы: литература, в помощь учителю, справочный и раздел словарей (толковый словарь неологизмов, словарь сочетаемости, словарь паронимов, орфоэпический и др.)]: <http://www.gramma.ru/>
10. «Толковый словарь» Даля: <http://vidahl.agava.ru/>
11. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник: [www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920](http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920)
12. Крылатые слова и выражения: <http://slova.ndo.ru>
13. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка: [http://it\\_n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://it_n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)
14. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала: <http://language.edu.ru>
15. Тесты по русскому языку: <http://likbez.spb.ru>
16. Диктанты, конспекты и другое: [www.zanimatika.narod.ru](http://www.zanimatika.narod.ru)
17. Конкурс "Русский Медвежонок -языкознание для всех": <http://www.rm.kirov.ru>

## **5. Технические средства обучения.**

1. Телевизор.
2. Видеомагнитофон.
3. Компьютер с выходом в Интернет.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран.

### **Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

# Календарно-тематическое планирование

## 6 класс (индивидуальное обучение)

№ урока	Дата проведения	Тема урока		Тип урока	Решаемые проблемы
		С учителем	Самостоятельно		
1	2	3	4	5	7
1		Русский язык — один из развитых языков мира		<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?
2			Язык, речь, общение	Урок общеметодической направленности	Что такое языковые единицы? Какие существуют формы речи?
3			Ситуация общения	<i>Р.Р.</i> Урок Общеметодической направленности	Каковы компоненты речевой ситуации?
4		Фонетика. Орфоэпия		Урок общеметодической направленности	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?
5		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов		<i>Р.Р.</i> Урок обще методической направленности	Что изучает орфография? Что такое орфограмма?
6			<b>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием</b>	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Какие существуют орфограммы в корне слова? Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?
7		Части речи		Урок рефлексии	Какие существуют части речи?
8		Орфограммы в окончаниях слов		<i>Р.Р.</i> Урок обще методической направленности	Какие существуют орфограммы в корне слова? Как подобрать проверочное слово?
9		Словосочетания		Урок общеметодической направленности	Чем словосочетания отличаются от слов и предложений? Как называются части словосочетаний
10		Простое предложение. Знаки препинания		Урок общеметодической направленности	Для чего в языке служат предложения? От каких условий зависит выбор знаков завершения предложения? Какими знаками препинания Разделяются однородные члены, а какими выделяются обращения
11		Сложное предложение. Запяты в СП. Синтаксический разбор предл.		Урок общеметодической направленности	В чем сходство и различие простых и сложных предложений?
12		Прямая речь. Диалог		Урок «открытия» Нового знания	Из каких частей состоят предложения с прямой речью? Какими знаками препинания обозначаются реплики в диалоге?
13			Текст, его особенности	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» Нового знания	Какими бывают тексты по форме, виду речи, типу речи? Каковы устойчивые разновидности текстов?
14			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Урок общеметодической направленности	Что такое тема текста? Как определить тему и главную (основную) мысль текста?
15			Начальные	Урок общеметодической направленности	Каковы языковые и ком-

			и конечные предложения текста	дической направленности	Позиционные признаки текста Определенного типа речи?
16		Ключевые слова. Основные признаки текста		Урок общеметодической направленности	Как выявить в тексте ключевые слова? Каковы основные признаки текста?
17			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	Урок общеметодической направленности	Каковы языковые и композиционные особенности текста официально-делового стиля?
18		Слово и его лексическое значение		Урок «открытия» Нового знания	Что такое лексическое значение слова? Какие слова называются однозначными, многозначными? Какие слова называют синонимами, омонимами, антонимами?
19		Сжатое изложение		Урок РР	Как научиться выбирать и систематизировать материал к сочинению?
20			Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Урок «открытия» нового знания	Какие слова называют общеупотребительными, необщеупотребительными? Какие слова называют профессионализмами?
21		Диалектизмы		Урок «открытия» нового знания	Какие слова называют диалектизмами?
22		Исконно русские и заимствованные слова		Урок рефлексии	Какие слова называют исконно русскими, какие — заимствованными?
23			Неологизмы	Урок «открытия» нового знания	Какие слова называют неологизмами? Каковы стилистические особенности текста с неологизмами?
24		Устаревшие слова		Урок «открытия» Нового знания	Какие слова называют устаревшими?
25			Словари	Урок общеметодической направленности	Что такое словарная статья?
26			Составление словарной статьи	Р. Р. Урок развивающего контроля	Как составить словарную статью?
27			Повторение	Урок общеметодической направленности	Что мы знаем о лексике?
28			<b>Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием</b>	К. Р. Урок развивающего контроля	Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?
29			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?
30		Фразеологизмы		Урок «открытия» нового знания	Какие синтаксические конструкции называют фразеологизмами?
31		Источники фразеологизмов		Р. Р. Урок общеметодической направленности	Какие синтаксические единицы называются фразеологизмами? Как составить текст лингвистического описания?
32			Повторение	Урок рефлексии	Как подготовиться к тестированию?
33			<b>Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология»</b>	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в

					изученной теме?
34		Морфемика и словообразование		Урок общеметодической направленности	Что изучает морфемика? Какой раздел науки о языке называется словообразованием?
35			Описание помещения	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Каковы композиционные и языковые особенности текста-описания помещения?
36		Основные способы образования слов в русском языке		Урок «открытия» нового знания	Какие бывают способы образования слов?
37			Основные способы образования слов в русском языке	Урок общеметодической направленности	Какие бывают способы образования слов?
38			Диагностическая Работа по теме «Словообразование»	Урок рефлексии	Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изученной темы?
39		Этимология слов		Урок «открытия» нового знания	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?
40			Этимология слов	<i>Р. Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?
41		Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план		<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Что такое сложный план? Каковы композиционные и языковые признаки текста-описания?
42			Написание сочинения (описание помещения)	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающего контроля	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?
43			Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	<i>Р. Р.</i> Урок рефлексии	Как научиться редактировать текст творческой работы?
44		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас — -кос-</i>		Урок «открытия» нового знания	Каковы условия правописания корня <i>-кас — кос-?</i>
45			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас — -кос-</i>	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Каковы условия правописания корня <i>-кас — кос-!</i>
46		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар — -гор-</i>		Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар гор/)-?</i>
47			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар — -гор-</i>	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар ----- гор-?</i>
48		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар — -зор-</i>		Урок «открытия» Нового знания	Каковы условия написания гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар ----- зор-</i>
49			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар — зор-</i>	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зар- -зор-</i>
50		Повторение		Урок рефлексии	Каковы условия написания гласных в корнях с чередованием?
51			Повторение	Урок рефлексии	Каковы условия написания гласных в корнях с чередованием?
52		<b>Контрольный дик-</b>		<i>К.Р.</i> Урок	Как научиться

		<b>тант № 3 с грамматическим заданием</b>		разви- вающего контроля	Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?
53			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок ре- флексии	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?
54		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок		Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок?
55			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок обще- методической направленности	Как применить правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок при анализе лексических единиц?
56		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>		Урок «от- крытия» нового знания	Каковы усло- вия написания гласных <i>е</i> <i>ки</i> приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
57		Гласные в пристав- ках <i>пре-</i> и <i>при-</i>		Урок обще- методической направленности	Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
58-59			Гласные в пристав- ках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Вы- борочное изложение	<i>Р.Р.</i> Урок обще- методической направленности	Каковы условия написа- ния гласных <i>е</i> -и « в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
60			Гласные в пристав- ках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок рефлексии	Каковы условия написа- ния гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ? Как научиться со- ставлять и применять алгоритм решения лингвистической задачи?
61		<b>Контрольный дик- тант № 4 с грамматическим заданием</b>		<i>К.Р.</i> Урок разви- вающего контроля	Как при помощи диагностики и самодиагно- стики построить и реализовать индивидуаль- ный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?
62			Анализ ошибок, допущенных в кон- трольном диктанте	Урок рефлексии	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуаль- ный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?
63		Соединительные Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах		<i>Р. Р.</i> Урок обще- методической направленности	Каковы условия написания со- единительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах?
64			Соединительные Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Урок обще- методической направленности	Каковы условия написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах?
65		Сложносокращенны <i>е</i> слова		Урок обще- методической направленности	Каковы условия Образования и написания сложносокращенных слов?

66		Написание плана сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро»		<i>Р. Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как составить план к сочинению-описанию картины?
67			Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающего контроля	Какой алгоритм написания сочинения-описания реализовать?
68			Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Как составить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания картины?
69		Имя существительное как часть речи		Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки имени существительного?
70		Имя существительное как часть речи. Род имен существительных		<i>Р. Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как научиться определять род имени существительного в условиях контекста?
71		Разносклоняемые Имена существительные		Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных?
72			Разносклоняемые имена существительные	Урок общеметодической направленности нового знания	Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных?
73		Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен</i> существительных на <i>-мя</i>		Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ?
74			Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Урок общеметодической направленности	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?
75		Несклоняемые Имена существительные		Урок «открытия» нового знания	Как определить род имени существительного
76			Род несклоняемых имен существительных	<i>Р.Р.</i> Урок Общеметодической направленности	Как составлять текст-описание с использованием несклоняемых существительных?
77		Имена существительные общего рода		Урок «открытия» Нового знания	Как научиться конструировать Словосочетания с существительными общего рода?
78			Имена существительные общего рода	Урок рефлексии	Как научиться выполнять тестовые задания по алгоритму выполнения лингвистической задачи?
79		Морфологический Разбор имен существительных		Урок рефлексии	Каков порядок проведения морфологического разбора имени существительного?
80			Письмо	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как составить текст письма
81		<i>Не</i> с существительными		Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания <i>не</i> с существительными?
82			<i>Не</i> с существительными	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как составить текст описания картины с опорой на композиционно-языковые признаки данного типа речи?
83		<b>Контрольный диктант № 5 с грам-</b>		<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Как применить полученные знания в ходе выполнения грамматического задания,

		<b>матическим заданием</b>			написания диктанта?
84			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?
85		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-(-щик-)</i>		Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-(-щик-)</i> ?
86		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>		Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ?
87		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после ШИПЯЩИХ в суффиксах существительных		Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных?
88			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после Шипящих в суффиксах существительных	<i>Р. Р.</i> Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных?
89		Повторение по теме «Имя существительное»		Урок рефлексии	Как научиться писать письмо?
90-91			Повторение по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио?
92		<b>Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное»</b>		<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	Как научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий?
93			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?
94		Имя прилагательное как часть речи		Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки имени прилагательного?
95		Описание природы		<i>Р. Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы?
96			Написание сочинения-описания природы	<i>Р. Р., К. Р.</i> Урок развивающего контроля	Как использовать знания о композиционно-языковых особенностях текста-описания при проектировании творческой работы?
97		Степени сравнения имен прилагательных		Урок «открытия» нового знания	Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного?
98			Степени сравнения имен прилагательных	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного?
99		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные		Урок «открытия» нового знания	Каковы лексические и грамматические признаки качественных имен прилагательных?
100			Качественные прила-	Урок общеметодической	Как научиться отличать Качественные прилагательные

			гательные	направленности	от относительных и притяжательных?
101		Относительные прилагательные		Урок «открытия» нового знания	Как научиться отличать относительные прилагательные от качественных и притяжательных?
102			Относительные прилагательные	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как научиться отличать относительные прилагательные от качественных и притяжательных?
103		Притяжательные прилагательные		Урок общеметодической направленности	Как научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных?
104		<b>Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное»</b>		<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных?
105			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии знания	Как научиться выполнять работу над ошибками по алгоритму выполнения задания?
106		Морфологический Разбор имени прилагательного		Урок рефлексии	Как производить морфологический разбор имени прилагательного?
107		<i>Не</i> с прилагательными		Урок общеметодической направленности	Как выработать в практике - Теоретической деятельности алгоритм определения условий написания <i>не</i> с прилагательными?
108			<i>Не</i> с прилагательными и существительными	Урок рефлексии	Как отличать условия написания <i>не</i> с существительными от условий написания <i>не</i> с другими частями речи?
109		Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных		<i>Р. Р.</i> Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания букв <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных?
110		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных		Урок «открытия» нового знания	При каких условиях в суффиксах прилагательных пишутся две буквы «?
111			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	<i>Р. Р.</i> Урок общеметодической направленности	При каких условиях в суффиксах прилагательных пишутся две буквы <i>н</i> ?
112			Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	<i>Р. Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как применить на практике умение выбирать из текста главное?
113			Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?
114		Различение на письме суффиксов		Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>

		прилагательных -к- и -ск-			
115		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания сложных прилагательных?
116			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания сложных прилагательных?
117		<b>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием</b>		<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?
118			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?
119		Имя числительное как часть речи		Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки имени числительного?
120			Простые и составные числительные	Урок общеметодической направленности	Каков способ образования простых и составных числительных?
121		Мягкий Знак на конце и в середине числительных		Урок рефлексии	Каковы условия написания мягкого знака на конце и в середине числительных?
122			Мягкий Знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	Каковы условия написания мягкого знака на конце и в середине числительных?
123		Порядковые числительные		Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки порядковых числительных?
124		Разряды количественных числительных		Урок «открытия» нового знания	Каковы разряды по значению Количественных числительных?
125			Разряды количественных числительных	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как применить полученные знания при конструировании публицистического текста?
126		Числительные, обозначающие целые числа		Урок общеметодической направленности	Как научиться составлять словосочетания с количественными числительными, обозначающими целые числа?
127			Дробные числительные	Урок общеметодической направленности	Как применить на практике знания о правописании дробных числительных?
128		Собирательные числительные		Урок «открытия» нового знания	Как отличить собирательные Числительные от других частей речи?
129			Морфологический Разбор имени числительного	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проведения морфологического разбора числительного?
130			<b>Контрольный тест № 4 по теме «Числительное»</b>	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?
131			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?
132			Составление текста	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как научиться составлять текст

			объявления	ческой направленности	объявления?
133			Составление Текста выступления на тему «Берегите природу!»	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как научиться составлять текст публичного выступления?
134		Подготовка к контрольному диктанту		<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?
135		<b>Контрольный Диктант № 7 с грамматическим заданием</b>		<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?
136			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?
137		Местоимение как часть речи		Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки местоимений?
138		Личные местоимения		Урок «открытия» нового знания	Как отличить личные местоимения от других?
139			Личные местоимения	<i>Р. Р.</i> Урок методической направленности	Как научиться употреблять личные местоимения в речи?
140			Составление рассказа от первого лица	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как составить текст от первого лица?
141		Возвратное местоимение <i>себя</i>		Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки возвратного местоимения?
142		Вопросительные и относительные местоимения		Урок общеметодической направленности	Как различать вопросительные и относительные местоимения?
143			Вопросительные и относительные местоимения	Урок рефлексии	Как научиться различать вопросительные и относительные местоимения?
144		Неопределенные местоимения		Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?
145			Неопределенные местоимения	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как научиться составлять текст Рассуждения на лингвистическую тему?
146		Отрицательные местоимения		Урок рефлексии	Как отличать неопределенные Местоимения от отрицательных?
147			Отрицательные местоимения	Урок общеметодической направленности	Как научиться отличать отрицательные местоимения от неопределенных?
148		<b>Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием</b>		<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?
149			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?
150		Притяжательные местоимения		Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?
151		Подготовка		<i>Р. Р.</i> Урок	Каковы композиционно-язы-

		к сочинению - рассуждению		Обще методической направленности	ковые признаки текста - рассуждения?
152			Написание сочинения - рассуждения	<i>Р.Р.</i> Урок общеметоди- ческой направленности	Как составить текст-рассуждение?
153		Указательные местоимения		Урок «от- крытия» нового знания	Каковы грамматические признаки указательного место- имения?
154			Указательные местоимения	Урок общемето- дической направленности	Каковы грамматические признаки указательного место- имения?
155		Опреде- лительные местоимения		Урок «от- крытия» нового знания	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?
156		Местоиме- ния и другие части речи		<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Как отличить местоимения от других частей речи?
157		<b>Контрольный диктант №9 с грамматичес- ким заданием</b>		<i>К.Р.</i> Урок разви- вающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?
158			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок ре- флексии	Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении?
159		Морфоло- гический разбор местоимения		Урок общемето- дической направленности	Как применить алгоритм прове- дения морфологического разбо- ра местоимения?
160			<b>Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение</b>	<i>К.Р.</i> Урок разви- вающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?
161			Анализ ошибок, допущен- ных в тесте	Урок ре- флексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?
162		Глагол как часть речи		Урок «от- крытия» нового знания	Каковы грамматические при- знаки глагола?
163		Разноспрягаемые глаголы		Урок «от- крытия» нового знания	Каковы грамматические признаки разноспрягаемых глаголов?
164			Разноспря- гаемые глаголы	<i>Р. Р.</i> Урок общеметоди- ческой направленности	Как составить текст диалога?
165			Написание сжатого изложения	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок общемето- дической направленности	Как использовать алгоритм Компрессии текста в прак- тической работе на уроке?
166			Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок ре- флексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?
167		Глаголы переходные и непереходные		Урок «от- крытия» нового знания	Каковы грамматические Признаки переходных, Непереходных глаголов?
168			Глаголы переходные и непереходные	<i>Р.Р.</i> Урок общеметоди- ческой направленности	Каковы грамматические Признаки переходных, Непереходных глаголов?
169		Наклонение глагола		Урок «от- крытия» нового знания	Каковы грамматические при- знаки глагола определенного наклонения?

170		Изъявительное наклонение глагола		<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки глагола определенного наклонения?
171			Изъявительное наклонение глагола	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки глагола определенного наклонения?
172		Условное наклонение глагола		Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки глаголов условного наклонения?
173			Условное наклонение глагола	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки глаголов условного наклонения?
174		Повелительное наклонение глагола		Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения?
175			Повелительное наклонение глагола	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения?
176		<b>Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»</b>		<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	Как определить написание Орфограмм в глаголе? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?
177			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность Постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?
178		Употребление наклонений		<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	
179		Безличные глаголы		Урок «открытия» Нового знания	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?
180			Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?
181		Морфологический разбор глагола		Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проведения морфологического разбора глагола?
182			Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?
183			Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?
184		<b>Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием</b>		<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?
185			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность Постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?
186			Рассказ на основе услышанного	<i>Р. Р.</i> Урок общеметодической направленности	Как составить рассказ на основе услышанного?
187		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах		Урок общеметодической направленности	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?

		глаголов			
188			Правописание Гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Урок общеметодической направленности	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?
189			Правописание Гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?
190		Повторение по теме «Глагол»		Урок рефлексии	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?
191		<b>Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием</b>		<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки Препинания в предложении?
192			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут Восполнения проблемных зон в изучении темы?
193			Разделы науки о языке	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Каковы разделы науки о языке?
194		Орфография		Урок общеметодической направленности	Как проверить орфограммы в словах?
195			Орфография	Урок рефлексии	Как проверить орфограммы в словах?
196		Пунктуация		Урок рефлексии	Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?
197			Пунктуация	Урок рефлексии	Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?
198		Лексика и фразеология		<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Как применить знания по лексике и фразеологии при составлении публичного выступления?
199			Лексика и фразеология	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Как применить знания по лексике и фразеологии в практической деятельности на уроке?
200		Словообразование		<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Каковы способы Образования слов?
201-202		Морфология	Морфология	Урок общеметодической направленности	Как применить алгоритмы проведения морфологического анализа слова?
203-204		Синтаксис	Синтаксис	Урок рефлексии	Как применять Алгоритмы проведения синтаксического разбора предложений?
205		<b>Итоговый тест</b>		<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?
206			Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем?
207-210			Повторение	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем?
<b>Итого</b>		<b>105</b>	<b>105</b>		