

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы психологии» разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Письмо Министерства просвещения РФ от 30.03.2021 N ВБ-511/08 "О направлении методических рекомендаций".

Цель программы – формирование у обучающихся компетенций, направленных на осознанный выбор профессионально-педагогической деятельности и устойчивого интереса к будущей профессии.

Задачи программы:

- привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов;
- обеспечение качественного педагогического образования, интегрирующего образовательные традиции отечественного образования и прогрессивные мировые тенденции;
- тиражирование лучших педагогических практик и инноваций;
- формирование позитивного общественного мнения о системе образования, повышение престижа педагогической деятельности.

Подходы, заложенные в основе реализации программы: компетентностный и системно-деятельностный.

Целевые группы: обучающиеся 10 класса МБОУ «Солнечная СОШ».

Срок реализации: 1 год.

Предполагаемый результат:

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, осознание своей гражданской идентичности; способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели; умение подводить итоги, анализировать; понимание ценности своей активности; умение сконцентрироваться, мобилизоваться; умение проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации; умение публично выступать; умение реализовывать себя в качестве лидера; готовность проявлять уважительное отношение ко всем участникам коллектива; способность создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительное отношение к младшим, сверстникам и взрослым; положительное оценивание своих творческих, образовательных и организаторских возможностей; понимание общественной деятельности как лично значимой; способность работать в группе; умение доводить начатое дело до конца; умение проявляют

уверенность в своих силах, возможность проецировать на себя роль учителя в различных системах, в том числе свою готовность.

Метапредметные результаты: освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, активное участие в мероприятиях; применение организаторских способностей; способность адекватно вести себя в различных социальных ситуациях; умение договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение общаться и взаимодействовать в процессе деятельности; проявление толерантности, тактичности; умение слушать собеседника и вести диалог; умение проявлять коммуникативные качества; умение анализировать ситуации межнационального общения, определять причины возможных конфликтов; умение работать в команде.

Предметные результаты:

Обучающиеся знают: основы психологии общения; качества лидера; основные правила проведения; специфику и особенности работы педагога; способы организаторской деятельности; как правильно организовать работу; способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость); важные качества лидера, требования к современному учителю согласно профессиональному стандарту; основные достижения в профильной сфере.

В результате освоения курса обучающийся должен:

Иметь представление о:

- основных нормативных актов в области образования;
- понятийно-терминологических основах психологии и образования;
- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие психологии и образования;

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования,
- описывать систему образования с точки зрения всех ее участников;
- подбирать информацию на заданную тему.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и других видах деятельности;
- навыками различных видов мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками разрешения проблем;
- навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование. 10 класс.

№ п/п	Модуль 1. Введение в психологию	Количество часов
1.	Предмет и задачи психологии.	1
2.	Отрасли методы психологии.	1
	Модуль 2. Основы возрастной и педагогической психологии	
3.	Теоретические основы психологии возрастного развития.	1
4.	Возрастная периодизация психического развития.	1
5.	Младенчество. Ранний возраст. Характеристики возраста.	1
6.	Дошкольный возраст, как этап развития.	1
7.	Младший школьный возраст, как этап развития.	1
8.	Подростковый возраст, как этап развития.	1
9.	Ранняя юность, характеристика возраста.	1
10.	Психология педагогической деятельности и личности учителя.	1
11.	Управление воспитанием личности ребенка и его	1

	психологический смысл.	
12.	Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе.	1
13.	Психологические основы обучения детей на разных возрастных этапах.	1
14.	Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса.	1
	Модуль 3. Психология карьеры	
15.	Введение в психологию карьеры.	1
16.	Социально-психологические факторы карьеры.	1
17.	Итоговая аттестация	1
	Всего:	17