

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Председатель МС: *Л.В.Т.*

Лебедева Е.В.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы: *Е.К.В.* Воробьева Е.К.

Приказ №135-од от 31.08.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ Солнечная СОШ» (далее Учреждения), в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и является локальным нормативным актом.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса, в том числе на педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижение планируемых результатов образовательной программы;

– оценка соотнесения результата деятельности или поведения;

– оценка в системе образования – комплексное аналитическое

-отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных

работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемой основной образовательной программе.

– внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе Учреждения и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования.

1.5. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.6. В Учреждении внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО.

1.7. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в Учреждении может использоваться:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения образовательных программ;
 - оценка соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
 - оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
 - результаты самообследования;
 - результатов социологических опросов;
 - отчеты работников образовательной организации;
 - данные журнала;
 - статистические данные;
- и др.

2. Цели и задачи

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии Учреждения;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития Учреждения.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование базы и обеспечение функционирования образовательной статистики Учреждения;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

–содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

–расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

–объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

–реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

–открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности;

–доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

–оптимальности использования данных для определения показателей качества;

–инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

–минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;

–взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

–соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

–информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

–информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

–контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;

–проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

3. Организационные виды, формы и методы контроля

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: руководителя (заместителей), педагогический совет, методический совет Учреждения, методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии др.).

3.2. Руководитель (заместители):

– формируют, утверждают приказом и контролируют исполнение локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;

– разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

–обеспечивают на основе образовательных программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

–организуют систему качества образования в Учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

–организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

–обеспечивают условия к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
– формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы и план работы; организация и результаты самообследования и др.);

– принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет:

–содействует определению стратегических направлений развития Учреждения;

–содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

–инициирует и участвует в организации конкурсов; принимает участие:

– в формировании информационных запросов основных пользователей

внутренней системы оценки качества образования;

– обсуждению системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

– анализе качества планируемых результатов; условий организации образования;

- соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

– оценке качества и результативности труда педагогов;

–содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

–заслушивает информацию, справки, отчеты, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам воспитания и образования обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

3.4. Методический совет и методические объединения педагогов:

–участвуют в разработке внутренней системы оценки качества образования; показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

–содействуют подготовке работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

–проводят анализ содержания и результатов контрольной деятельности обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

–готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.5. ВСОКО может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга.

ВСОКО в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым планом, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

ВСОКО в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

3.6. Направления контроля:

- контроль результатов освоения обучающимися образовательной программы;

- контроль соответствия структуры и содержания образовательной программе (и вносимых в нее изменений);

- контроль условий реализации образовательной программы (например : кадровых, материально – технических, психолого – педагогических , информационных, методических и др.)

3.7. Виды ВСОКО

- предварительный, входной;

- текущий;

- тематический;

- итоговый;

- персональный

При необходимости могут быть

- классно – обобщающий;
- комплексный;
- фронтальный;
- оперативный;
- проблемно – обобщающий;
- поурочный
- предметно – обобщающий и др.

3.7.1. Предварительный (входной) контроль.

Предусматривает анализ готовности к выполнению предстоящей работы.

3.7.2. Текущий контроль.

Проводиться в течении любого отрезка времени . Связан с вопросами реализации образовательных программ, или ее отдельных составляющих, деятельности Учреждения.

3.7.3. Тематический контроль.

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения. Предполагает анализ конкретного направления деятельности, определенной темы.

3.7.4. Итоговый (промежуточный) контроль.

Связан с изучением результатов воспитания и образования (в конце четверти, полугодия, года, по окончанию уровня образования и др.)

3.7.5. Персональный контроль.

Персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности учителя, воспитателя.

3.7.6. Классно - обобщающий контроль.

Классно - обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или параллели. Направлен на получение информации о состоянии воспитания и образования в том или ином классе.

3.7.7. Комплексный контроль.

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии воспитания и образования в Учреждении в целом или по конкретной проблеме.

3.7.8. Оперативный контроль.

Оперативный контроль проводится с целью оперативного решения вопросов, требующих незамедлительного принятия мер.

Перед проверяющими ставятся следующие задачи:

- разрешать конфликты и противоречия, возникающие между детьми, учителями, воспитателями и родителями (законными представителями);
- устранять конфликты и противоречия в организации учебно-воспитательного процесса;
- решать вопросы, связанные с нарушением правил трудового распорядка.

Могут быть применены такие формы оперативного контроля:

- индивидуальные беседы;
- посещение уроков, занятий;
- проведение контрольных срезов;
- анкетирование;
- проверка документации.

По итогам оперативного контроля может быть издан приказ директора.

3.8. Методы ВСОКО

- изучение документации, административная контрольная или проверочная работа, наблюдение, анализ занятия, урока, тестирование, анкетирование, диагностика личностных результатов, использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки, диагностика

метапредметных результатов комплексных работ (на основе единого текста); социологический опрос или результаты опроса получателей образовательных услуг и др.

3.9. Результаты ВСОКО могут рассматриваются в виде:

- аналитической справки;
- справки по итогам контроля
- доклада;
- собеседования;
- отчета и др.

3.10. Директор Учреждения принимает следующее решение:

- о проведении повторного контроля;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности;
- о поощрении.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования Учреждения планируются и осуществляются на основе анализа.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество планируемых результатов обучающихся по освоению образовательных программ:

- личностные результаты учащихся по освоению образовательной программы;
- метапредметные результаты учащихся по освоению образовательной программы начального общего образования;
- предметные результаты учащихся по освоению образовательной программы начального общего образования;
- здоровье обучающихся(динамика);
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность получателями качеством образовательных услуг (например через рейтингование образовательных учреждений на разных уровнях).

4.2.2. Реализация образовательных программ

– образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и контингента учащихся; в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта);

– результативность внеурочной деятельности как продолжение учебных занятий (уроков и курсов);

–программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие запросам родителей (законных представителей);

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– кадровые условия (включая повышение квалификации, прохождение аттестации, инновационная и научно-методическая деятельность);

– психолого-педагогические условия;

–материально-техническое обеспечение;

– учебно-методические условия(план классного руководителя, план урока (поурочное планирование и планирование по внеурочной деятельности или технологическая карта) и др.;

– информационные условия;

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- создание условий для функционирования коллегиальных органов управления образовательной организацией, осуществляющих общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и оценки качества образования.

4.4. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности образовательной организации, могут привлекаться ресурсы электронные приложения к оценке достижений планируемых результатов по русскому языку, итоговые комплексные работы, электронный журнал.

4.5. Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной внутренней системы оценки качества образования показателей определяется показатели, позволяющих провести анализ работы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.7. Результаты ВСОКО хранятся в папке ВСОКО, ВСОКО ДО (дошкольного отделения), папке по безопасности, могут быть оформлены в виде:

- аналитической справки;
- справки по итогам контроля
- доклада;
- собеседования;
- отчета и др.

4.8. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации;
- размещение Результаты самообследования, на официальном сайте образовательной организации.

Приложение № 1.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов

Современная школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать».

Перед современной школой остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) определяют не только предметные, но **метапредметные** и личностные результаты.

Личностные: сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Предметные: выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей.

Метапредметные: освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Перед Вами современная модель системы оценки образовательных результатов. Мы видим, что **личностные** результаты оцениваются через смыслообразование, самоопределение и самопознание, а также нравственно-этические ориентиры. **Предметные** результаты оцениваются через систему предметных знаний и действий, а **метапредметные** результаты – через универсальные учебные действия.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

- комплексный подход к оценке результатов образования
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оценивание является **постоянным** процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику
2. Оценивание является **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты
3. Система оценивания строится на основе **уровневого подхода** к достижению планируемых результатов

4. Система оценивания способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования

5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ:

учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях,

родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,

учителям – оценить успешности собственной педагогической деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- уровень сформированности предметных результатов;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- образовательные достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
- эффективность образовательного процесса;
- уровень воспитанности обучающихся

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Оценка личностных результатов учащихся осуществляется с помощью диагностики и портфолио
- Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы

В следующей таблице описаны личностные критерии и методики их оценивания по соответствующим показателям:

Например, интеллектуальная развитость оценивается путем освоенности образовательной программы, развитостью познавательных интересов, а также способностью к проведению научного поиска. Для оценивания интеллектуальной развитости существуют такие методики, как анализ текущей и итоговой аттестации, групповой интеллектуальный тест, школьный тест умственного развития.

Критерий сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков оценивается через способность принимать ответственность, способность уважать других, умение сотрудничать и разрешать конфликты. Методикой оценивания является наблюдение в ситуациях совместной работы учащихся.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является «способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

В числе методов оценки предметных результатов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др.). Данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона

диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

Познавательные:

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений;
- портфолио и др.

Методами оценки метапредметных результатов являются:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении,
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ,
- тестирование
- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся,
- оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.)
- портфолио обучающегося;
- выставки и презентации крупных целостных законченных работ.
-

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

НОВЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ

1. Проект
2. Исследовательская работа
3. Портфолио
4. Комплексные контрольные работы

Для оценки регулятивных и коммуникативных УУД могут использоваться адаптированные диагностические методики. (А.Г. Асмолов)

УЧЕБНЫЙ ПОРТФЕЛЬ

- Отражает динамику развития учащегося, его отношений, результатов его самореализации;
- демонстрирует стиль учения, свойственный учащемуся, показывает особенности его общей культуры и отдельных сторон интеллекта;
- помогает учащемуся проводить рефлексию собственной учебной работы, подготовки и обоснования будущей исследовательской работы;

- служит формой обсуждения и самооценки результатов работы учащегося на зачете или итоговом занятии;
- помогает учащемуся самостоятельно установить связи между предыдущими и новыми знаниями.

Результаты достижения планируемых результатов оцениваются в 2 уровня: базовый и повышенный

Итоговая оценка (определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

Компоненты:

1. Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов и обучающихся и является **внутренней оценкой**.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников, отражающие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению органами и является **внешней оценкой**.

Итоговая оценка осуществляется в ходе ГИА

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

- *Оптимальный уровень – 80-100%,*
- *Допустимый уровень – 60-80%,*
- *Критический уровень – 45-60%,*
- *Недопустимый уровень – до 45%*

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.

Диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику педагогического процесса.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ диагностируется через следующие формы:

- диагностическая работа анкетирование
- опрос
- тренинг
- результаты наблюдения

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ образования:

- Методика «Социометрия»
- Методика «Индекс сплоченности»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ образования:

- Профориентационная анкета Е.Климов
 - Тест «Профессиональный тип личности»
 - Карта самооценки склонностей
 - Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильин
- ДИАГНОСТИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ РО:**
- Изучение познавательной потребности В.Юркевич
 - Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильин
 - Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева
 - Профориентационная анкета Е.Климов
 - Карта самооценки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ РО:

- Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева
- Изучение познавательной потребности В.Юркевич

ДИАГНОСТИКА ВКЛЮЧАЕТ:

1. контроль
2. проверку
3. оценивание
4. накопление статистических данных, их анализ
5. прогнозирование
6. выявление динамики, тенденций педагогического процесса

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

1. предварительный контроль,
2. текущий контроль,
3. периодический контроль,
4. тематический контроль,
5. итоговый контроль,
6. отсроченный контроль

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

- **Оценка** — это определение степени усвоенности знаний, умений и навыков (сформированности компетенций)
- Количественным выражением оценки является отметка
- **Отметка** — это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков (компетенций) обучающихся в цифрах или баллах

Современные тенденции развития практики оценивания достижений учащихся

- Приоритет письменной формы оценки знаний над устной
- Суммирование результатов текущего (рубежного) контроля и экзаменационного контроля в итоговой оценке
- Использование индивидуального рейтинга как одного из показателей успехов в обучении
- Использование компьютерного тестирования как вспомогательного средства
- Использование многобалльных шкал оценивания наряду с сохранением классической пятибалльной шкалы в качестве основы
- Использование аутентичного оценивания

ИННОВАЦИОННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ

- портфолио
- кейсы
- контекстные задачи
- междисциплинарные экзамены
- компетентностно-ориентированные тесты
- ситуационные задания

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Система оценки должна быть ориентирована на стимулирование учащегося к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной самооценке, а не на сокрытие своего незнания и неумения

Приложение № 2.

Критерии и показатели формирования функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
Образовательные результаты обучающихся: формирование функциональной грамотности				
1.	Компетенции Формирование предметных	Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)	Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
			Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
			Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.
			Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. Реестр участников.
			Посещаемость объединений дополнительного образования.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность.
2.	Компетенции Формирование социальных	Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать, объяснять и действовать.	Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв, благодарность)
			Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
			Сформированность основ финансовой грамотности.	Участие и победы в конкурсах, проектах
			Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания).

				Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.
3	Формирование поликультурных урных	Понимание различий между культурами, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, языков, религий	<p>Результаты исследования толерантности в классах</p> <p>Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.</p>	<p>Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность</p> <p>Участие в конкурсах, проектах, фестивалях школьного и иных уровней</p>
4	Формирование коммуникативных компетенций	Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов	<p>Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить и позиционировать себя</p> <p>Результаты литературного творчества обучающихся</p> <p>Благоприятный психологический климат в классе.</p> <p>Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.</p> <p>Умение обучающихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Устойчивый интерес к отечественной и зарубежной художественной литературе</p>	<p>Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).</p> <p>Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды</p> <p>Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе</p> <p>Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью</p> <p>Образцы устной и письменной речи.</p> <p>Читательская активность школьников</p>
5	Формирование информационных компетенций	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ	<p>Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях</p> <p>Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты,</p>	<p>Высокая оценка профессионального сообщества в ходе открытых занятий. Результаты учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в электронном виде).</p> <p>Предъявленный продукт</p>

			учебный модуль и т.д.)	
6	Формирование интеллектуальных компетенций	Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни	Конструирование собственных знаний (интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями.	Внешняя оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами. Внутренняя оценка (самооценка), осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.
			Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, обучающихся. Экспертная оценка библиотекаря
			Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности обучающихся. Участие и победы в различных проектах
			Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
7	Формирование общекультурных компетенций	Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники	Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида
			Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня. Реестр участников
			Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсных мероприятий
			Участие в природоохранной деятельности	Доля обучающихся, занятых в природоохранной деятельности