

Анализ методической работы

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Солнечная средняя общеобразовательная школа»

за 2024 – 2025 учебный год

Единая методическая тема школы

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС».

Цель и задачи, поставленные перед школой

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО - обновленное содержание);
2. Совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
3. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
5. Активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
7. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
8. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
9. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

1. Развитие учительского потенциала

1. Общие сведения о педагогических работниках (количество, категории, образование, средний возраст, награждения).
2. Аттестация в учебном году.
3. Прохождение курсов ПК по направлениям в учебном году.

Статистика			Кол-во
1)	Количество педагогов (без внешних совместителей)	Всего:	15
	- Из них имеют высшую категорию		6
	- Из них имеют первую категорию		4
	- Из них соответствие занимаемой должности		4
2)	Количество педагогов, имеющих высшее образование		9
3)	Средний возраст педагогов по ОО		51
4)	Количество аттестовавшихся педагогов в учебном году (в том числе по упрощенной системе для членов профсоюза, через награды)		4
	Всего:		
	- Из них на высшую квалификационную категорию		3
	- Из них на первую квалификационную категорию		1
5)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК *		
	Всего:		14
	- Из них на базе ТОИУУ		3
	- Из них на базе других учреждений дополнительного профессионального образования (в том числе с использованием дистанционной формы обучения)		12
6)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК <u>в соответствии с обновленными ФГОС, ФОП</u>		2
	Всего:		
	Из них учителей начальных классов		0
	Из них учителей-предметников		2
7)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК по ОРКСЭ, ОДНКНР, духовно-нравственному воспитанию		0
	Количество педагогов, прошедших курсы ПК в рамках национального проекта «Образование» по направлениям:		4
	«Школа современного учителя»		0
	«Точки роста»		0
8)	«Цифровая образовательная среда» (ЦОС)		0
	«IT-куб», «Кванториум»		0
	«Успех каждого ребенка» (создание новых мест дополнительного образования)		0
	«Успех каждого ребенка» («Билет в будущее»)		4
9)	Количество педагогов, прошедших курсы по функциональной грамотности		0
10)	Количество педагогов, прошедших курсы по финансовой грамотности		1
11)	Количество руководителей (директора, заместители), прошедших курсы ПК		0
	Из них <u>в соответствии с обновленными ФГОС</u>		0
	Из них по программе «Школа Минпросвещения России»		0
12)	Имеют Почетную грамоту Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ)		6
	Имеют Почетную грамоту Министерства образования Тверской области		3
13)	Имеют звания		
	-«Заслуженный учитель»		0
	-«Почётный работник общего образования»		1

	-«Отличник народного просвещения»	1
	-«Почетный работник науки и образования Тверской области»	0

4. Распространение педагогического опыта

№	Распространение педагогического опыта	Сайт	Название работы	ФИО
1	Размещение в сети Интернет методических материалов из опыта работы	«Завуч.инфо»	Рабочая программа по краеведению «Знатоки родного края»	Аллаярова Юлия Александровна
		infourok.ru	Классный час «Путешествие в страну Здоровья»	Аллаярова Юлия Александровна
	Размещение в сети Интернет методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей (традиционные российские духовно-нравственные ценности)	-	-	-
2	Распространение успешных педагогических проектов из опыта работы	-	-	-
	Распространение успешных педагогических проектов , направленных на духовно-нравственное воспитание и просвещение детей (традиционные российские духовно-нравственные ценности)	-	-	-

5. Исследовательская и проектная деятельность педагогов.

Участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства.

	Исследовательская и проектная деятельность. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства	
1)	Количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися. Всего:	6
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» <i>«Цифровая образовательная среда»</i>	5
	Из них по духовно-нравственному воспитанию (традиционные российские духовно-нравственные ценности)	1
2)	Количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью с учащимися. Всего:	9
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» <i>«Успех каждого ребенка»</i>	7
	Из них по духовно-нравственному воспитанию (традиционные российские духовно-нравственные ценности)	2
3)	Количество педагогов, участвующих в региональных, зональных совещаниях, семинарах, конференциях по актуальным вопросам образования (в том числе дистанционно) Всего:	7
	Из них по вопросам реализации национального проекта «Образование» <i>«Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»</i>	5
	Из них по духовно-нравственному воспитанию (традиционные российские духовно-нравственные ценности)	2
4)	Количество педагогов, обобщивших опыт работы на школьном и муниципальном уровнях. Всего:	3

	Из них по темам в рамках реализации национального проекта «Образование» «Педагогические династии»	1
	Из них по духовно-нравственному воспитанию (традиционные российские духовно-нравственные ценности)	2
5)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Муниципальный уровень)	0
6)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Региональный уровень)	0
7)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Всероссийский уровень)	0
8)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Международный уровень)	0

А. Анализ методической работы в ОО, в том числе работы структурных методических объединений с указанием структуры методической работы в ОО, самого существенного и ценного, что удалось найти или освоить, технологии, формы и методы, которые оказались наиболее эффективными (ШМО, кафедры, творческие и проблемные группы, другие формы методической работы), ФИО работников, чей опыт заслуживает особого внимания (с указанием темы опыта).

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Солнечная СОШ» продолжил работу над методической темой **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС».**

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим **направлениям деятельности:**

1. Учебно- методическая работа;
2. Информационно- методическое обслуживание учителей;
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
4. Развитие педагогического творчества;
5. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Предметные объединения учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Организация работы с одаренными детьми.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
9. Педагогический мониторинг.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

1. Организационное обеспечение: повышение и совершенствование педагогического мастерства, организация деятельности профессиональных объединений педагогов,

совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта.

2. Технологическое обеспечение: внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения.
3. Информационное обеспечение: обеспечение методическими и практическими материалами, создание банка методических идей и наработок, разработка и внедрение методических рекомендаций.
4. Создание условий для развития личности ребёнка: изучение особенностей индивидуального развития детей, формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы.
5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся: отслеживание динамики здоровья учащихся, разработка методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.
6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности: мониторинг качества знаний учащихся, формирование у обучающихся базовых учебных действий, диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**.

В 2024-25 учебном году было проведено 4 тематических педсовета:

1. «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к обновленным ФГОС».
2. «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС».
3. «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения».
4. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС».

Цель проведения тематических педсоветов: коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива в реализации методической темы образовательного учреждения.

Задачи:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;
- внедрение в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового опыта;
- решение вопросов о приёме, переводе и выпуске обучающихся (воспитанников), освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии данного учреждения.

Выводы: Вся деятельность педагогического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по

итогам педагогических советов позволяли корректировать и учебно - воспитательный процесс. Принятые решения педагогических советов выполнены.

2. Деятельность методического совета.

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Солнечная СОШ» принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2024 – 2025 учебном году были проведены все запланированные заседания методического совета школы:

1. Итоги методической работы за 2023 -2024 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методические совещания по реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
3. Организация и анализ проведения предметных школьных олимпиад в рамках ВСОШ.
4. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно- познавательной деятельности.
5. Аттестация учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
6. Промежуточная аттестация.
7. Анализ ВПР.
8. Подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах.
9. Обсуждение плана работы на новый учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала повышению качества учебно- воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2024-2025 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

3. Работа школьных методических объединений.

В школе в 2024-2025 учебном году продолжили работу 2 методических объединения. МО:

1. Учителей начальных классов –руководитель Аллаярова Ю.А.
2. Учителей естественно-математического цикла — руководитель Зайцева С.Л.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено по 4-5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований обновленного ФГОС.
3. Формирование функциональной грамотности учащихся.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
5. Анализ пробных ОГЭ.
6. Итоги адаптации учащихся 1,5 классов
7. О согласовании промежуточных аттестационных материалов.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Учителя на заседаниях изучили нормативные документы по вопросам внедрения обновленного ФГОС. Активно принимали участие в вебинарах по актуальным вопросам образования, участвовали на заседаниях ММО и других педагогических совещаниях.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ОГЭ. Это изучение материалов ОГЭ по математике, информатике. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов в 9 классе, внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ОГЭ.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам,

стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Многие учителя использовали образовательную платформу «Учи.ру», «Я-класс», «Российская электронная школа».

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

Выводы: Своевременно проводились анализы контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Обозначились и проблемы: не всеми учителями были проведены открытые уроки. Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Недостаточно было взаимопосещение уроков. Это объясняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Рекомендации: в план работы методических объединений на 2024-2025 год включить вопрос по обобщению опыта использования различных цифровых образовательных платформ, отчеты учителей заслушивать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в

конкурсах педагогического мастерства; всеми учителями в рамках предметной недели провести открытые уроки.

В. Оценка результативности всех форм повышения квалификации: курсы, участие в семинарах, конференциях, наставничество, обмен опытом, участие в конкурсах. Анализ изменений в работе.

1. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Количество педагогов	% к общему числу педагогических работников
высшую	6	35%
первую	4	24%
соответствие занимаемой должности	4	24%

Аттестацию в 2024 - 2025 учебном году проходило 4 педагога: 3 педагога подтвердили свою категорию, 1 педагог аттестовался с 1-ой категории на высшую категорию.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2024-2025 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
- выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

2. Повышение квалификации

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В 2025-2024 учебном году все запланированные курсы ПК были реализованы, учителя школы прошли соответствующее повышение квалификации.

В период с 01.06. 2024 года по 31.05.2025 года курсовую подготовку прошли следующие педагогические работники:

№	Педагоги и представители администрации	Программа, количество часов
1	Еланская А.С.	«Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов» 24 ч.; «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 72 ч.
2	Платова С.А.	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО 24 ч.; «Основы безопасности и защиты Родины (практика)» 24 ч.; «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 72 ч.; «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 ч.
3	Аллаярова Ю.А.	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 72 ч.; «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 ч.
4	Заворуева Э.Р.	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 ч.
5	Зайцева С.Л.	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 72 ч.; «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 ч.
6	Иванова С.В.	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 72 ч.; «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 ч.
7	Коновалова Е.И.	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 72 ч.; «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 ч.
8	Корнилова Л.Н.	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 72 ч.; «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 ч.
9	Крылова Е.И.	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 72 ч.; «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 ч.
10	Пургина Г.С.	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» 72 ч.; «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 72 ч.; «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 ч.
11	Максимова О.Г.	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 ч.
12	Сафарова М.Л.	«Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов» 24 ч.; «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 72 ч.; «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 ч.
13	Смирнова О.В.	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 72 ч.; «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 ч.
14	Григорьева М.Н.	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 72 ч.; «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 ч.

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

С. Анализ инновационной деятельности (работа творческих групп). Состав группы, цели и задачи, этапы работы, результаты, продукт.

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру села. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы. И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Инновационная деятельность осуществляется также через:

- участие педагогов в организации и проведении ОГЭ, ЕГЭ;
- внешнюю экспертизу профессиональной деятельности педагогических работников;
- участие в семинарах.

Д. Анализ работы в рамках реализации национального проекта «Образование» (по реализуемым в ОО проектам).

По реализации проекта «Цифровая образовательная среда» пополняется МТБ школы новым оборудованием, утверждены «Дорожная карта», Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в МБОУ «Солнечная СОШ»; педагоги прошли обучение по дополнительной программе «Базовые цифровые компетенции учителя», назначены ответственные лица за реализацию целевой модели ЦОС в учреждении.

Школа реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей.

Образовательный процесс организован с использованием оборудования и ресурсов ЦОС с применением дистанционных образовательных технологий.

Использование нового оборудования помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

С помощью поставленного оборудования были проведены методические недели школьных методических объединений учителей-предметников.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

Использование ЦОС в учебной деятельности

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ. МФУ активно используется в работе администрации и на организации ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Ноутбуки ученика используются на уроках информатики и во время занятий внеурочной деятельностью (уроки по функциональной грамотности), защиты индивидуальных проектов обучающимися 10 и 11 классов, классных мероприятий для обучающихся, взаимодействия педагогов с учениками, обучающихся на дому (уроки, консультации, аттестация обучающихся).

Проведение мероприятий разного уровня для обучающихся.

Обучающиеся приняли участие в акциях «Всероссийский экологический диктант», «Географический диктант», «Урок цифры».

Организовано участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, олимпиадах платформы «Учи.ру»: «Безопасные дороги»; «Наука вокруг нас»; «Безопасный интернет»; окружающему миру и экологии.

В конце учебного года в рамках предмета «Индивидуальный проект» состоялась защита проектов обучающимися 10 и 11 классов.

69 обучающихся школы приняли в этом году участие в проекте «Билет в будущее» в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка». Ребята смогли пройти профориентационные тесты, профессиональные пробы в игровой форме, познакомиться с профессиями будущего. 36 обучающихся посетили мероприятие «Фестиваль профессий» в парке «Россия- моя история» в г.Тверь.

Учителя и обучающиеся успешно использовали в своей образовательной деятельности ресурсы различных цифровых платформ (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ и др.), работая на современном компьютерном оборудовании.

Таким образом, благодаря внедрению ЦОС в школе созданы условия для оптимизации организационно-управленческих процессов. Современное оборудование предоставило педагогам и обучающимся возможность доступа к различным образовательным сервисам, что в свою очередь привело к наибольшему эффекту от использования ИКТ в обучении.

Задача: в следующем учебном году педагогам школы необходимо более активно принимать участие реализации национального проекта «Образование».

Е. Оценка результативности данного направления.

1. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями и другими формами работы.

2. Методическая работа позволяет изучить и раскрыть творческий потенциал учителя.

3. Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, научно-практические конференции, изучение методической литературы.

4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

5. Образовательные задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, в основном реализованы.

Рекомендации:

1. В следующем году администрации школы необходимо продолжить работу по повышению мотивации педагогов (в том числе, и менее активных) на участие в методических мероприятиях разных уровней.
2. Необходимо продолжить работу по распространению передового педагогического опыта посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки и публикации.
3. Продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

2. Работа с обучающимися

1. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, моральных и этических норм у детей
- 2.

№	Преподавание предметных областей, курсов	Кол-во обучающихся
1	Реализация предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) <u>Мониторинг преподавания с указанием модуля:</u> <i>«Основы светской этики»</i> <i>«Основы православной культуры»</i> <i>другие модули</i>	
		12
2	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	19 - (5 класс) 17 - (6 класс)

№	Реализация региональных проектов, курсов по духовно-нравственному воспитанию	Кол-во обучающихся
1	«Добролюбие» (1-4 классы)	50
2	«Моя семья» (1-9 классы)	140
3	«Семейные ценности» (10-11 классы)	7
4	«Историческое просвещение»	71

3. Образовательные экскурсии и экскурсионно-образовательные туры

№	Образовательные экскурсии и экскурсионно-образовательные туры	Кол-во обучающихся
1.	Взаимодействие ОО с краеведческим музеем города Вышний Волочек	62
2.	Взаимодействие ОО с туристическим агентством «Древний Волок»	38

3. Итоги работы ОО с обучающимися. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Участие в конкурсах различных уровней

Итоги работы общеобразовательных организаций с обучающимися		Всего за год
1)	Количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью в школе	14
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» «Точка роста»	10

	Из них в рамках духовно-нравственного воспитания воспитанию (традиционные российские духовно-нравственные ценности) <i>«Имена, которыми гордимся»</i>	4
2)	Количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью в школе	51
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (Точка роста, Успех каждого ребенка, Большая перемена)	38
	Из них в рамках духовно-нравственного воспитания воспитанию (традиционные российские духовно-нравственные ценности)	13
3)	Количество обучающихся, участвующих в исследованиях (мониторингах) по функциональной грамотности	67
4)	Количество участников различных конкурсов разных уровней	109
5)	Количество победителей и призеров различных конкурсов школьного уровня	86
6)	Количество победителей и призеров различных конкурсов муниципального уровня	10
7)	Количество победителей и призеров различных конкурсов регионального уровня	12
8)	Количество победителей и призеров различных конкурсов всероссийского уровня	1
9)	Количество победителей и призеров различных конкурсов международного уровня	0

4. Внедрение целевой модели наставничества

Внедрение целевой модели наставничества в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»*		Кол-во (%)
1)	Количество обучающихся от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % **	78 чел.(72%)
2)	Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, % ***	7 чел.(16%)
3)	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества (кол-во, %), <i>опросный</i>	72 чел. (92%)
4)	Уровень удовлетворенности обучающихся – наставников участием в программах наставничества (кол-во, %), <i>опросный</i>	7 чел.(100%)
5)	Количество учителей-молодых специалистов (с опытом работы до 3-х лет)	1
	Из них количество учителей-молодых специалистов (с опытом работы до 3-х лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	100
6)	Количество учителей – наставников молодых специалистов	1
7)	Уровень удовлетворенности молодых специалистов, участием в программах наставничества (кол-во) <i>опросный</i>	100

А. Анализ работы по данному направлению, в том числе духовно-нравственному воспитанию (формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей), выполнению Соглашения и плана ОО с православным приходом.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В 2024-2025 учебном году школа сотрудничала с храмом Преображения Господня п.Солнечный.

В соответствии с планом были проведены следующие мероприятия:

- заседания ШМО учителей начальной школы по вопросам духовно-нравственного воспитания и преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР;
- в сентябре обучающийся 8 класса стал призером Всероссийского конкурса «Моя семья – моё богатство»(сочинение), диплом 2 степени;
- в октябре обучающийся 3 класса Прутский Леонид совместно с родителями принял участие в онлайн – конкурсе видеороликов «Крепкая семья – крепкая Россия»;
- неоднократно обучающиеся Солнечной школы посещали храм Преображения Господня с экскурсией (36 чел.);
- 6 обучающихся школы приняли участие в традиционном муниципальном конкурсе творческих работ «Рождественская открытка» в номинации «Рождественское семейное творчество» 1 место, «Пасхальный сувенир» (3 призовых места);
- 32 обучающихся начальной школы посетили спектакль «Снежная королева» , созданный силами прихожан храма Преображения Господня, в котором принимали участие и старшеклассники нашей школы;
- обучающиеся 6 класса совместно с учителем по ОДНКНР приняли участие в муниципальном конкурсе проектов «Рождественские встречи» на тему «Рождественский ангел»;
- 48 обучающихся школы приняли участие в мастер-классе «Рождественский ангел» с представителями Солнечной социальной службы при храме Преображение Господня под руководством Ксении Парцевской;
- обучающиеся Солнечной школы присоединились к Всероссийской акции «Лента памяти» (январь), региональной акции видеопоздравление ко Дню Защитника Отечества, патриотической акции «Посылка солдату», Всероссийской акция «Внуки по переписке» (март), народной патриотической акции «Рисуем Победу -2025», Всероссийской акции в День книгодарения «Дарите книги с любовью»;
- 12 обучающихся по согласованию с родителями приняли участие в региональной олимпиаде учащихся Тверской области «Основы православной культуры — от Пасхи до Пасхи»;
- в 3 классе было проведено родительское собрание «Преподавание ОРКСЭ в школе», на котором были рассмотрены все модули изучаемого курса. На основе заявлений родителей был выбран модуль «ОРКСЭ»;
- в феврале прошел торжественный митинг, посвященный открытию на стене здания школы мемориальной доски памяти;
- были проведены внеклассные мероприятия по ОДНКНР, ОРКСЭ «Святитель Тихон – Патриарх Московский», «Игры со словами» в День славянской письменности и культуры;

- в мае на общешкольном родительском собрании «Безопасность детей в летний период» присутствовали представители духовенства - Парцевская Ксения – руководитель социальной службы «Больше СВЕТА».

В. Оценка результативности данного направления.

Воспитательная система по духовно-нравственному развитию личности стала основой работы кружков. Методика кружковой работы оказывает существенное влияние на формирование навыков, коммуникации у детей, воспитание патриотизма, коллективизма, социальной ответственности. Кружки организованы исходя из интересов и потребности детей и родителей.

3. Взаимодействие с родителями

№	Содействие укреплению семьи Мероприятия	Кол-во детей	Кол-во родителей
1	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в летний период»	145	70
2	Выставка творческих работ «Золотые руки наших бабушек и мам»	30	25
3	«Новогодний кинозал»	60	35
4	Акция «За наших»	50	50
5	Праздник «День семьи»	10	20
6	Выставка макетов военной техники «Наша армия!»	15	15

А. Анализ работы по данному направлению.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Успешно проведены общешкольные и классные родительские собрания, организационные, итоговые собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, страница в ВК.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

В течение года в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами сотрудников МЧС, ПДН, ГАИ. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в жизни школы. За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).

4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

В. Оценка результативности данного направления.

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей продолжает оставаться одной из важнейших задач и приоритетным направлением работы школы. Необходимо продолжать работу, используя разнообразные виды деятельности, принцип индивидуального подхода для более активного сотрудничества родителей и школы, вовлечения в работу большей части семей.

4. Выводы по работе за учебный год

Реализация каждой поставленной в 2024-2025 учебном году задачи через

- ✓ развитие учительского потенциала,
- ✓ работу с обучающимися,
- ✓ работу с родителями.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы ШМО соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения этой цели решались задачи:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования, преемственность уровней и ступеней образования, поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Все задачи выполнены полностью.

Взаимодействие с родителями стало более активным и плодотворным. Увеличился в целом уровень посещаемости родительских собраний. Родители привлекались к планированию воспитательной деятельности, принимали активное участие в анкетировании, социологических опросах, участвовали в творческих делах (проведение классных праздников, походов, экскурсий). Все больше родителей обращались за индивидуальными консультациями, как к классным руководителям, так и к учителям-предметникам.

Таким образом, все поставленные задачи по этому направлению выполнены.

5. Задачи на 2025 – 2026 учебный год

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
3. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
7. Продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
8. Продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
9. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.
10. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
11. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Директор школы: _____ (Воробьева Е.К.)