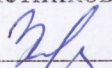


Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации Вышневолоцкого городского
округа Тверской области МБОУ "Солнечная СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей предметников

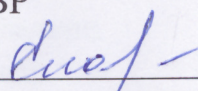


Зайцева С.Л.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Еланская А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Воробьева Е.К.

Приказ №168-од
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

«Решение физических задач»

Уровень образования (класс): основное общее образование (8 класс)

Количество часов: 34

Срок реализации: 1 год

Учитель: Платова Светлана Алексеевна

п. Солнечный 2024г

Пояснительная записка

Элективный курс по физике «Решение физических задач» предназначен для учащихся 8 классов. Учебный план курса: 8 класс: 1 час в неделю*34 недели =34 часа в год; В базовом курсе физики очень мало времени отводится формированию навыка решения физических задач. Для решения задач по физике знание теории необходимо, но недостаточно. Можно хорошо знать формулы и при этом не уметь решать задачи. Для успешного их решения необходимо овладеть ещё так называемыми обобщенными знаниями, которые приобретаются на опыте, в процессе решения, в основном, к концу изучения курса физики. Основу обобщенных знаний составляют фундаментальные понятия физики, имеющие методологический характер, такие, как *физическая система, физическая величина, физический закон, состояние физической системы, физическое явление, идеальные объекты, идеальные процессы, физическая модель*. При решении задач по физике необходимо создать систему методов как систему общих ориентиров для осуществления самостоятельной деятельности учащихся на каждом этапе решения. Существует мнение, что единого метода решения задач не существует, но существует общий подход (как система методов) к решению любой физической задачи:

- Метод анализа физической ситуации задачи;
- Метод применения физического закона;
- Система обще-частных методов;
- Метод упрощения и усложнения, метод оценки;
- Метод анализа решения;
- Метод постановки задачи,

При этом, каждый отдельно взятый метод не является универсальным и проявляет наибольшую силу только в системе. Решение физических задач способствует формированию логического мышления, развивает способность переносить формальные математические знания в область физики, переводить текстовые условия в математическую символическую форму. В процессе применения системы общих методов отрабатываются алгоритмы решения «любых» задач, с какими бы потом в жизни учащиеся ни встретились. Решение большого количества разнообразных задач тренирует учащихся в навыках приобретения, использования новых и всё более глубоких знаний.

Конечно же, следует отметить, что увеличение времени на решение расширенного блока задач преследует и прагматические цели: способствует лучшей подготовке учащихся к ЕГЭ, их социализации, профессиональной ориентации.

Цель курса:

Способствовать более глубокому изучению курса физики через решение задач, формированию методологических знаний при решении физических задач.

Задачи курса:

- Увеличить количество решаемых задач, различных типов задач (качественных, расчетных, графических, экспериментальных, комбинированных, поставленных, нестандартных, оригинальных, проблемных ...);
- Познакомить с различными методами решения и способствовать формированию навыков решения,
- Способствовать формированию обобщенных навыков решения физических задач, путем применения общих подходов (системы методов) к решению любой физической задачи,
- Усилить практическую направленность курса физики, способствовать формированию практической деятельности школьников в данной области знаний,
- Освоить алгоритмы решения стандартных задач,

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения физических задач,
- Способствовать формированию умения переноса теоретических знаний курса физики и математики, их применения при решении физических задач,
- Способствовать самоопределению ученика, помочь в выборе дальнейшей профессиональной деятельности.

Конкретное наполнение материала уроков определяется содержанием опубликованных учебников по выбранной учебной программе, сборников задач и дидактического материала, указанного в конце программы курса. Программа курса тесно связана с базовым курсом, но охватывает значительно большее количество разнообразных физических задач.

Содержание элективного курса направлено на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности, соответствует возрастным закономерностям развития учащихся.

Наряду с классическими формами уроков, применяются и некоторые педагогические технологии, имеющие деятельностный, личностно - ориентированный, субъект-субъектный характер, например, проектные технологии, технология на основе теории поэтапного формирования умственной деятельности Гальперина.

Ожидаемый результат обучения от введения элективного курса связан с успешным освоением программы, отслеживается не только по результатам тематических, итоговых зачетных работ, но и по результатам выступлений учащихся в различных предметных конкурсах, олимпиадах не только по физике, но и по астрономии при решении задач с астрофизическим содержанием, технических олимпиадах.

Планируемые предметные результаты

1) В познавательной сфере:

- давать определения изученным понятиям;
- называть основные положения изученных теорий и гипотез;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
- структурировать изученный материал;
- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников;
- применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

2) в ценностно-ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов;

3) в трудовой сфере – проводить физический эксперимент;

4) в сфере физической культуры – оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами;

Личностные результаты освоения курса

в ценностно-ориентированной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;

в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии с собственными интересами, склонностями и возможностями;

в познавательной сфере – мотивация образовательной деятельности, умение управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

Метапредметные результаты освоения курса

-использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;

-использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Содержание учебного курса

8 класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

1. Введение (3 ч)

Измерение физических величин. Погрешность измерения. Представление результатов. Единицы физических величин. Эталоны. Запись числа в стандартной форме. Физическая задача. Алгоритм решения. Проверка размерности.

2. Механические явления (9 ч)

Относительность движения. Средняя скорость. Механическое движение. Расчет пути и времени движения тел. Плотность. Силы в природе. Сила Архимеда. Условия плавания тел. Сообщающиеся сосуды. Гидравлический пресс. Механическая работа и мощность. Золотое правило механики. Блоки. Решение задач на условия равновесия подвижного и неподвижного блока. Тест «Механические явления».

3. Тепловые явления (8 ч)

Теплообмен нескольких тел. Практическая работа «Наблюдение процесса плавления и отвердевания». Теплообмен с учетом плавления. КПД теплового двигателя. Теплообмен с учетом кипения. Влажность. Решение задач на расчет влажности воздуха. Решение задач на расчет КПД теплового двигателя. Самостоятельная работа «Тепловые явления».

4. Электрические явления(8ч)

Источники тока. Практикум «Сборка и испытание химического источника тока». Закон Ома. Расчет сопротивления проводника. Практическая работа «Определение удельного электрического сопротивления проводника». Электрические цепи. Смешанное соединение проводников. Практическая работа «Исследование параллельного соединения проводников». Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля- Ленца. Тест «Электрические явления».

5. Световые явления (6 ч)

Построение изображения в плоском зеркале. Практическая работа «Изучение изображения в плоском зеркале». Построение изображений в тонких линзах. Практическая работа «Экспериментальная проверка формулы тонкой линзы и

определение фокусного расстояния». Формула тонкой линзы. Глаз и зрение. Тест «Световые явления»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение	3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
2	Механические явления	9	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
3	Тепловые явления	8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
4	Электрические явления	8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons
5	Световые явления	6	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons

Поурочное планирование

8 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Измерение физических величин. Погрешность измерения. Представление результатов.	1		
2	Единицы физических величин. Эталоны. Запись числа в стандартной форме	1		
3	Физическая задача. Алгоритм решения. Проверка размерности	1		
4	Относительность движения. Средняя скорость	1		
5	Механическое движение. Расчет пути и времени движения тел.	1		
6	Плотность.	1		
7	Силы в природе.	1		
8	Сила Архимеда. Условия плавания тел.	1		
9	Сообщающиеся сосуды. Гидравлический пресс	1		
10	Механическая работа и мощность. Золотое правило механики.	1		
11	Блоки. Решение задач на условия равновесия подвижного и неподвижного блока.	1		
12	Тест «Механические явления».	1		
13	Теплообмен нескольких тел.	1		
14	Практическая работа «Наблюдение процесса плавления и отвердевания».	1		
15	Теплообмен с учетом плавления.	1		
16	КПД теплового двигателя	1		
17	Теплообмен с учетом кипения.	1		
18	Влажность. Решение задач на расчет влажности воздуха.	1		
19	Решение задач на расчет КПД теплового двигателя.	1		
20	Самостоятельная работа «Тепловые явления».	1		
21	Источники тока. Практикум «Сборка и испытание химического источника тока».	1		
22	Закон Ома. Расчет сопротивления проводника	1		
23	Практическая работа «Определение удельного	1		

	электрического сопротивления проводника».			
24	Электрические цепи. Смешанное соединение проводников	1		
25	Практическая работа «Исследование параллельного соединения проводников».	1		
26	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля- Ленца	1		
27	Тест «Электрические явления».	1		
28	Построение изображения в плоском зеркале. Практическая работа «Изучение изображения в плоском зеркале».	1		
29	Практическая работа «Изучение изображения в плоском зеркале».	1		
30	Построение изображений в тонких линзах	1		
31	Практическая работа «Экспериментальная проверка формулы тонкой линзы и определение фокусного расстояния».			
32	Формула тонкой линзы.			
33	Глаз и зрение			
34	Тест «Световые явления» Итоговое занятие			
	Итого	34		

Перечень учебно-методических средств обучения Литература для учителя

1. Зорин Н. И. «Элективный курс «Методы решения физических задач»: 10-11 классы», М., ВАКО, 2007 г. (мастерская учителя).
2. Каменецкий С. Е., Орехов В. П. «Методика решения задач по физике в средней школе», М., Просвещение, 1987 г.
3. Ромашевич А. И. «Физика. Механика. 10 класс. Учимся решать задачи», М., Дрофа, 2007 г.
4. Балаш В. А. «Задачи по физике и методы их решения», М., просвещение, 1983 г.
5. Яворский Б. М., Селезнев Ю. А. «Справочное руководство по физике для поступающих в вузы и для самообразования», М., Наука, 1989 г.
6. Бобошина С. Б. «ЕГЭ. Физика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий», М., Экзамен, 2009 г.
7. Курашова С. А. «ЕГЭ. Физика. Раздаточный материал тренировочных тестов», СПб, Тригон, 2009 г.
8. Москалев А. Н., Никулова Г. А. «Готовимся к единому государственному

Литература для обучающихся

1. Ромашевич А. И. «Физика. Механика. Учимся решать задачи. 10 класс», М., Дрофа, 2007 г.
 2. Минько Н. В. «Физика: полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор (+CD)», СПб, 2009 г.
 3. Балаш В. А. «Задачи по физике и методы их решения», М., Просвещение, 1983 г.
 4. Козел С. М., Коровин В. А., Орлов В. А. и др. «Физика. 10—11 кл.: Сборник задач с ответами и решениями», М., Мнемозина, 2004 г.
 5. Малинин А. Н. «Сборник вопросов и задач по физике. 10—11 классы», М., Просвещение, 2002 г.
 6. Меледин Г. В. «Физика в задачах: экзаменационные задачи с решениями», М., Наука, 1985 г.
 7. Черноуцан А. И. «Физика. Задачи с ответами и решениями», М., Высшая школа, 2003 г.
 8. Степанова Г. Н. «Сборник задач по физике: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., просвещение, 2000г. Интернет - ресурсы
- 1) <http://experiment.edu.ru/> - коллекция видеоэкспериментов федерального портала общего образования
 - 2) <http://school-collection.edu.ru/> - коллекция образовательных ресурсов для школы
 - 3) <http://ntpo.com/physics/opening.shtml> - открытия в физике
 - 4) <http://physics.nad.ru/physics.htm> - анимация физических процессов
 - 5) <http://ege.edu.ru/> - федеральный портал единого государственного экзамена
 - 6) <https://sdamgia.ru/> - образовательный портал для подготовки к экзаменам.