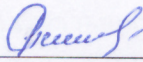


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Вышневолоцкого городского
Округа Тверской области МБОУ «Солнечная СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании методсовета

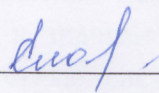


Платова С.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

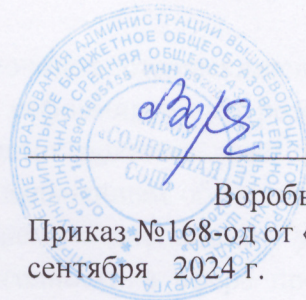


Еланская А.С.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Воробьева Е.К.

Приказ №168-од от «29»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Педагогическая практика»

для обучения 10-11 классов

п. Солнечный 2024-2025 у. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» для учащихся 10-11 классов составлена основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.).

Дисциплина «Педагогическая практика» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность программы в том, что программа имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность.

На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данную дисциплину, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить, насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение дисциплины завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от индивидуальных и личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Дисциплина рассчитана на 17 учебных часа (0,5 часа в неделю)- 10 класс; 34 часа (1 час в неделю) у 11 класса.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание дисциплины направлено на решение следующих **задач:**

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;

- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля и профессии;
- познакомить с историей школы.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
- Итоговый творческий зачёт.

Содержание программы:

В содержание дисциплины «Педагогическая практика» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы старшеклассники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема № 1. Воспитание детей в разные исторические периоды. (2 час)

Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, А.С. Макаренко и др.

Рейтинг-опрос по темам:

«Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»;

«Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях».

Практическое задание:

Школьники получают задание для аргументации «за» и «против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак);

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо);

«Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко);

«Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите» (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы:

Написать эссе на тему «Воспитание в школе».

Провести опрос «Ценности моих родителей»

Тема 2. Особенности профессии воспитатель и вожатый. (2 часа)

Творческий характер деятельности. Компоненты профессиональной деятельности вожатого.

Практическое задание:

Предложить ответы на вопросы:

1. А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы:

Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (В рамках празднования «Дня учителя»).

Тема 3. Портреты личности воспитателя и вожатого, требования к ним (2 часа)

Основные признаки психолого-педагогической культуры воспитателя и вожатого: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к воспитателям и вожатым, работающим в учебных заведениях. Этические и психологические установки: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание:

Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога (воспитателя, вожатого) могут превратиться в недостатки?)

Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы:

Написать эссе «Каким должен быть современный вожатый?» или «Имидж современного воспитателя».

Тема 4. Педагогические способности будущего воспитателя или вожатого. (2 часа)

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания:

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.
- Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Тема 5. Педагогические мастерские: посещение и участие в мероприятиях школы и обсуждение увиденного. (7 часов)

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении мероприятий и внеклассных занятий:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения:

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе.

Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях.

Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Тема 6. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать вожатым?» (2 часа)

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: «Я - вожатый».
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).
3. Заполните таблицу:
Педагогические способности, которые следует в себе развивать.
Характеристика педагогических способностей.

Содержание учебного предмета в **11 классе**, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам.

1. Первый этап – установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

2. Второй этап – основной: ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

активный период

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока, разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе). Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа.

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика).

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу старшеклассников.

3. Третий этап - заключительный.

Итоговое совещание в школе. Заключительная конференция педагогической практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

На заключительной конференции учителями и руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний: • экзамен по изученной дисциплине;

- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Экзамен должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой. Междисциплинарный экзамен по программе наряду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям программы.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по темы аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1	Воспитание детей в разные исторические периоды .	2	2	
2	Особенности профессии воспитатель и вожатый.	2	1,5	0,5
3	Портреты личности воспитателя и вожатого, требования к ним.	2	1,5	0,5
4	Педагогические способности будущего воспитателя и вожатого	2	1,5	0,5
5	Педагогические мастерские	7	-	7
6	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать вожатым?	2	2	-
	Итого:	17	8,5	8,5

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	УУД
I	Воспитание детей в разные исторические периоды	2		-научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать; -делать выводы, выяснять закономерности; -научатся самостоятельно мыслить; -приобретут новые коммуникативные качества, мотивацию к самообразованию и творчеству; -научатся практическим навыкам организации внеклассной деятельности, -выполнять и защищать задания и проекты. научатся на занятиях, решать педагогические ситуации, оформлять диагностические работы.
1.1	Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	1		
1.2	Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, А.С. Макаренко и др.	1		
II	Особенности профессии воспитатель и вожатый.	2		
2.1	Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (В рамках празднования «Дня учителя»).	1		
2.2	Творческий характер деятельности. Компоненты профессиональной деятельности вожатого.	1		
III	Портреты личности воспитателя и вожатого, требования к ним.	2		
3.1	Основные признаки психолого-педагогической культуры воспитателя и вожатого. Требования, предъявляемые к ним.	1		

3.2	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию воспитателя- организатора.	1		
IV	Педагогические способности будущего воспитателя.	2		
4.1	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1		
4.2	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.	1		
V	Педагогические мастерские	7		
5.1	Участие в подготовке и проведению концерта ко «Дню учителя»	1		
5.2	«День матери», участие в праздничной программе для младших школьников и их родителей.	1		
5.3	Классный руководитель или «моя вторая мама»?	1		
5.4	Участие в подготовке и проведению новогодних мероприятий в школе.	1		
5.5	Посещение кружка «Семейные ценности» 2 класс	1		
5.6	Подготовка мероприятия ко Дню Защитника Отечества.	1		
5.7	Подготовка и проведение «Недели театра»	1		
VI	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать водителем?	2		
6.1	Написание эссе на тему: «Я-водитель».	1		
6.2	Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников.	1		
ИТОГО:		17 часов		

Тематическое планирование, 11 класс

(с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала)

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу учеников и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Лекц	Практ	Сама. ра	
1.	<p>Первый этап – установочная конференция. Организационнометодический семинар/лекция Рабочее совещание в школе. Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство</p>	4	1	2	1	Беседа
2.	<p>Второй этап – основной: - <i>ориентировочноознакомительный период</i> (пассивная практика). - <i>активный период:</i> <i>Учебная работа</i> <i>Внеклассная работа по предмету</i> <i>Воспитательная работа</i></p>	10 13	2 2	7 8	1 3	Посещение внеклассных мероприятий, уроков, наблюдение.
3.	<p>Третий этап - заключительный. Итоговое совещание в школе Заключительная конференция по практике материалов по педагогической практике</p>	7	1	3	3	Проверка отчетной документации Итоговая конференция
	ВСЕГО ЧАСОВ	34	6	20	8	
	Промежуточная аттестация					Зачет

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ пп	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Первый этап – установочная конференция. Организационно-методический семинар/лекция.	4 часа	
1.1.	Регистрация учащихся в программе «Виртуальный педагогический класс»	1	1 четверть 02.09.2022
1.2.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	09.09.2022
1.3.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	1	16.09.2022
1.4.	Самостоятельная работа: «Образ «Я». Профессиональная перспектива.»	1	23.09.2022
2.	Второй этап – основной: - ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика.) - активный период: <i>Учебная работа</i> <i>Внеклассная работа по предмету</i> <i>Воспитательная работа</i>	23 часа	
2.1.	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1	30.09.2022
2.2.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	1	07.10.2022

2.3.	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	1	14.10.2022
2.4.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	1	21.10.2022
2.5.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1	28.10.2022
2.6.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1	2 четверть 11.11.2022
2.7.	Проектные технологии. Социальное проектирование	1	18.11.2022
2.8.	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1	25.11.2022
2.9.	Проведение исследования. Оформление результатов.	1	02.12.2022
2.10.	Презентация результатов исследования.	1	09.12.2022
2.11.	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	1	16.12.2022
2.12.	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваюсь» и «Если не я, то кто же») на уровне основного общего образования МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое».	1	23.12.2022
2.13.	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	1	3 четверть 13.01.2023
2.14	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	1	20.01.2023

2.15	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)	1	27.01.2023
2.16	Сценарно-режиссерские технологии	1	03.02.2023
2.17	Культурно-досуговые программы	1	10.02.2023
2.18	Энциклопедия КТД	1	17.02.2023
2.19	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах	1	24.02.2023
2.20	Лидерская площадка	1	03.03.2023
2.21	Школа подготовки помощников вожатых	1	10.03.2023
2.22	Искусство организатора	1	17.03.2023
2.23	Тренинг «Вожатый + и ++».	1	4 четверть 07.04.2023
3	Третий этап - заключительный.	7 часов	
3.1	Виды и формы получения профессионального образования.	1	14.04.2023
3.2	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	1	21.04.2023
3.3	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1	28.04.2023
3.4	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1	05.05.2023
3.5	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.	1	12.05.2023
3.6	Защита проекта «Моя будущая профессия».	1	19.05.2023
3.7	Составление резюме	1	26.05.2023

	Летняя практика в лагерях дневного пребывания.		
	ИТОГО ЗА ГОД	34	

Всего по программе _34_ часов
По плану – 34 в неделю _1_ час.

Рекомендуемая литература:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» /Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе».– М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.