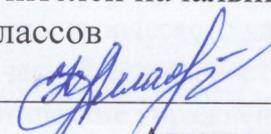


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации
Вышневолоцкого городского округа Тверской области
МБОУ "Солнечная СОШ"**

РАССМОТРЕНО

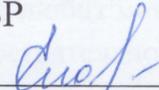
На заседании ШМО
учителей начальных
классов



Аллаева Ю.А.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Еланская А.С.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Воробьева Е.К.
Приказ №168-од от «29»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по математике

«Для тех, кто любит математику»

для обучающихся 1- 3 классов

Пояснительная

записка

Рабочая программа элективного курса «Для тех, кто любит математику» для 1 – 3 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования на основе пособия для обучающихся общеобразовательных учреждений «Для тех, кто любит математику» (Авторы М. И. Моро, С. И. Волкова), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Занятия элективного курса «Для тех, кто любит математику» способствуют созданию атмосферы творческого вдохновения, самостоятельной индивидуальной и коллективной практической деятельности учащихся. В основе занятий предлагаются обучающимся математические упражнения познавательной направленности. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Элективный курс «Для тех, кто любит математику» предназначен для обучающихся 1-3 классов, рассчитан на 3 года обучения. В 1 классе – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа. За весь курс обучения – 101 час.

Цель программы: «Для тех, кто любит математику» является математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний и воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познаниями окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления и расширению математических знаний.

Общая характеристика элективного курса

Принципиальной задачей программы элективного курса «Для тех, кто любит математику» является развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа курса «Для тех, кто любит математику» способствует гуманизации процесса образования в начальной школе, реализуется на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет индивидуализировать процесс применительно к большому числу детей, обладающих различными способностями.

Например, для детей, испытывающих трудности в обучении из-за недостаточно развитого логического мышления, личностного развития, занятия курса будут иметь коррекционное значение

Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности.

В результате организации систематических развивающих заданий курса появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребёнка, вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные изменения в развитии познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах. Основными принципами реализации программы являются принципы: индивидуальности, доступности, результативности.

Содержание элективного курса

Элективный курс представлен несколькими разделами.

- Раздел «Математика вокруг нас (В мире чисел)» включает в себя задания на составление и сравнение числовых выражений; на упорядочивание чисел и числовых выражений по заданному правилу; на классификацию чисел и числовых выражений по разным основаниям; числовые цепочки и «Круговые примеры»; выражения с буквой, сравнение таких выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, ребусы, задания «Расшифруй», «Магические квадраты», «Занимательные рамки».
- В разделе «Логические задачи (Логика и смекалка)» младшие школьники учатся решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.
- Раздел «Занимательная геометрия», представлен разнообразными заданиями: сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; взаимное расположение фигур на плоскости; увеличение рисунка по клеткам; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур; построение фигур с помощью циркуля и линейки; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вычисление периметра и площади различных фигур; масштаб, план; геометрические игры.
- Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.
- Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.
- Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; расширит целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Важным фактором является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Для эффективности работа на занятиях проводится в малых группах

с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Специфическая форма организации занятий позволит учащимся получить специальные навыки, которые пригодятся в дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

- В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;

- задания на совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

- Задания на развитие внимания

- К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

- Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

- Задания, развивающие память

- В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

- Задания на развитие и совершенствование воображения

- Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

- Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

- Задания, развивающие мышление

- Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в курсе содержатся задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями. Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации. Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

- Математика вокруг нас (В мире чисел):

- арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; решение уравнений

- Логические задачи (Логика и смекалка):

- задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание

- Занимательная геометрия:

- деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; вычисление периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); Геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»; масштаб, план.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к

работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта(объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных педагогом вопросов;
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть— целое, причина—

следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

Выбирать источник получения информации;

Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

Учет воспитательного потенциала курса

Целью школьного математического образования является деятельность по интеллектуальному направлению.

Особенность курса состоит в том, что он развивает интерес к предмету, повышает качество знаний, развивает творческую самостоятельность, формирует элементы материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания школьников. Внеурочная работа по математике – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

Воспитательный потенциал элективного курса «Для тех, кто любит математику» реализуется через:

- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- применение на занятиях разнообразных форм работы с обучающимися: использование ребусов, дидактических игр, викторин, загадок, задач-шутки, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В основе программы элективного курса «Для тех, кто любит математику» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов третьего уровня.

Результаты первого уровня	Результаты второго уровня	Результаты третьего уровня
<ul style="list-style-type: none">• получение элементарных представлений о математических заданиях;• приобретение знаний	<ul style="list-style-type: none">• получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества);• развитие ценностного	<ul style="list-style-type: none">• участие в акциях математического направления в окружающем школу социуме Формы достижения

Тематическое планирование элективного курса

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Всего	По классам		
			1	2	3
1	Математика вокруг нас (В мире чисел). Числа от 1 до 20	10	10		
2	Математика вокруг нас (В мире чисел). Числа от 1 до 100	13		13	
3	Математика вокруг нас (В мире чисел). Числа от 1 до 1000	10			10
4	Логические задачи. (Логика и смекалка)	25	8	8	9
5	Занимательная геометрия. Задания геометрического содержания	24	10	9	5
6	Разные задачи	9	3		6
7	Взвешивание, переливание, распиливание	6	2	2	2
8	Математическая олимпиада	4		2	2
	Итого	101	33	34	34

Планирование по курсу внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
Математика вокруг нас					
1	Математика вокруг нас. Числа от 1 до 20	2	1	1	Российская образовательная платформа Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
2	Составление и сравнение числовых выражений	2	1	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/
3	Числовые цепочки и «круговые примеры»	3	1	2	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» Математика - 1 класс - (resh.edu.ru)
4	Числовые головоломки и ребусы	3	1	2	Логические игры для детей онлайн, бесплатные игры на логику (igraemsa.ru) Развивающие игры, занятия, задания и упражнения для 1 класса онлайн ♥ IQsha.ru
	Итого по разделу	10	4	6	
Занимательная геометрия					
5	Сравнение геометрических фигур по форме	2		2	Российская образовательная платформа Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/

6	Деление геометрических фигур на заданные части	2		2	<p>Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/</p> <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» Математика - 1 класс - (resh.edu.ru)</p> <p>Логические игры для детей онлайн, бесплатные игры на логику (igraemsa.ru)</p> <p>Развивающие игры, занятия, задания и упражнения для 1 класса онлайн ♥ □ IQsha.ru</p>
7	Составление геометрических фигур из частей	2		2	
8	Составление различных фигур из счетных палочек	2		2	
9	Преобразование фигур. Увеличение рисунка по клеткам	2	1	1	
	Итого по разделу	10	1	9	
Логические задачи					
10	Задачи на сравнение	2	1	1	<p>Российская образовательная платформа ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/</p>
11	Комбинаторные задачи	2	1	1	
12	Сюжетные логические задачи	2	1	1	<p>Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/</p> <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» Математика - 1 класс - (resh.edu.ru)</p> <p>Логические игры для детей онлайн, бесплатные игры на логику (igraemsa.ru)</p> <p>Развивающие игры, занятия, задания и упражнения для 1 класса онлайн ♥ □ IQsha.ru</p>
13	Задания на выявление закономерности	2	1	1	
14	Задачи на внимание	2	1	1	
15	Задачи на взвешивание перекладывание	2	1	1	
16	Задачи – шутки	1	1		
	Итого по разделу	13	7	6	
	Итого по учебному курсу	33	12	21	

Планирование по курсу внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» 2 класс

№ п/п	Раздел / тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
	Математика вокруг нас . Числа от 1 до 100	13	http://www.kinder.ru/default.htm
1-3	Составление и сравнение числовых выражений	3	

4-5	Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу	2	
6-8	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям	3	
9-10	Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»	2	http://suhin.narod.ru/zag1.htm
11-13	Выражения с буквой, сравнение таких выражений	3	http://suhin.narod.ru/zag1.htm
	Логические задачи (Логика и смекалка)	8	http://www.kinder.ru/default.htm
14-15	Задачи на сравнение	2	
16-17	Комбинаторные задачи	2	
18-19	Сюжетные логические задачи	2	
20-21	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды	2	
	Занимательная геометрия. Задания геометрического содержания	9	http://7gy.ru/component/tags/tag/matematika-nachalnaya-shkola.html
22	Взаимное расположение фигур на плоскости	1	
23-24	Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей	2	
25-26	Преобразование фигур по заданным условиям	2	
27-28	Ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута	2	
	движения с использованием составленного плана передвижений		
29-30	Вид одного и того же пейзажа с разных позиций	2	
	Взвешивание, переливание, распиливание	2	http://suhin.narod.ru/zag1.htm
31	Взвешивание, переливание	1	
32	Переливание, распиливание	1	
	Математическая олимпиада	2	http://7gy.ru/component/tags/tag/matematika-nachalnaya-shkola.html
33	Подготовка к участию в математической олимпиаде	1	
34	Участие в математической олимпиаде	1	

Планирование по курсу внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» 3 класс

№ п/п	Раздел / тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
	Математика вокруг нас. Числа от 1 до 1000	10	http://www.kinder.ru/default.htm

1	Четные и нечетные числа	1	
2-3	Составление числовых выражений с заданным числовым значением	2	
4	Классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям	1	
5-6	Сравнение числовых и буквенных выражений	2	
7-8	Решение уравнений	2	
9-10	Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, кроссворды	2	http://suhin.narod.ru/zag1.htm
	Логические задачи (Логика и смекалка)	9	http://www.kinder.ru/default.htm
11-12	Задачи повышенного уровня сложности: на сравнение	2	
13-14	Комбинаторные задачи	2	
15-16	Сюжетные логические задачи	2	
17	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды	1	
18-19	Старинные задачи	2	
	Занимательная геометрия. Задания геометрического содержания	5	
20	Взаимное расположение кругов на плоскости	1	
21	Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей	1	
22	Преобразование фигур по заданным условиям	1	
23	Вычерчивание геометрических фигур	1	
24	Составление фигур из счетных палочек	1	
	Разные задачи	6	http://suhin.narod.ru/zag1.htm
25-26	Решение задач изученных видов в стихах	2	
27-28	Логические задачи	2	
29-30	Задачи-шутки. Занимательные задачи	2	
	Взвешивание, переливание, распиливание	2	http://suhin.narod.ru/zag1.htm
31	Взвешивание, переливание	1	
32	Переливание, распиливание	1	
	Математическая олимпиада	2	http://7gy.ru/component/tags/tag/matematika-nachalnaya-shkola.html
33	Подготовка к участию в математической олимпиаде	1	
34	Участие в математической олимпиаде	1	