МБОУ «Солнечная СОШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета Протокол №1 от «27» августа 2026г.	Заместитель директора по УВР _____ «27» августа 2026г.	Директор МБОУ «Солнечная СОШ» _____ Приказ №163-од «27» августа 2026г.

Специальная индивидуальная программа развития на 2026-2027 учебный год 2 год обучения.

Учитель: Романова Юлия Викторовна

п. Солнечный
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3

1.1 Структура индивидуального образовательного плана (ИОП) 3

2. Индивидуальный учебный план 5

2.1 Учебные предметы 5

2.2 Коррекционно-развивающая область 38

2.3 Воспитательная работа 55

3. Содержание образования в условиях организации и семьи 55

4. Организация специальных условий обучения и воспитания 56

5. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР 56

6. Перечень учебно–методического обеспечения. 5

7. Календарно-тематическое планирование. 59

7.1 Учебные предметы 59

7.2 Коррекционно-развивающая область 77

7.3 Контрольно-тестовый материал. 91

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

СИПР разрабатана на основе АООП МБОУ «Солнечная СОШ» и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составлена на ограниченный период времени (один год).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.1 **Структура индивидуального образовательного плана (ИОП).**

Учебные предметы:

№ п/п	Учебный предмет	Нагрузка в неделю (час)	Нагрузка в год (час)
1.	Математические представления	2	68
2.	Речь и альтернативная коммуникация	3	100
3.	Окружающий социальный мир	1	34
4.	Человек	3	99
5.	Окружающий природный мир	2	68
6	Адаптивная физкультура	2	68
7	Изобразительная деятельность	3	102
8	Музыка и движение	2	63
	Итого	**18**	**602**

Коррекционная область:

№ п/п	Коррекционная область:	Нагрузка в неделю (час)	Нагрузка в год (занятий)
1.	Альтернативная коммуникация	2	64
2.	Сенсорное развитие	3	103
3.	Предметно-практические действия	3	102
4.	Двигательное развитие	2	68
	Итого	**10**	**337**

Расписание уроков

		Предмет	Форма обучения			Предмет	Форма обучения
Понедельник	1	-		***Четверг***	1	Окружающий природный мир	заочно
	2	Речь и АК	очно		2	Двигательное развитие	
	3	Математические представления	очно		3	Предметно-практические действия	
	4	Музыка и движение	заочно		4	ИЗО	заочно
	5	Человек	заочно		5	Сенсорное развитие	
	6	Альтернативная коммуникация			6	АФК	заочно
Вторник	1	Речь и АК	заочно	***Пятница***	1	Окружающий природный мир	заочно
	2	Предметно-практические действия			2	Альтернативная коммуникация	
	3	Человек	очно		3	Сенсорное развитие	
	4	Окружающий социальный мир	очно		4	Двигательное развитие	
	5	ИЗО	очно		5	Предметно-практические действия	
	6	АФК	заочно		6	ИЗО	заочно
Среда	1	Речь и АК	заочно				
	2	Математические представления	очно				
	3	Человек	очно				
	4	Сенсорное развитие					
	5	Музыка и движение	очно				

Воспитательная работа:

Программа воспитания создает организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Название мероприятия	**Планируемая деятельность ребенка в мероприятии**	**Участие ребенка в мероприятии**
«Золотая осень»	1.Поделки из природного материала 2. Рисование осени	Участие.
Декада труда.	1.Изготовление поделок	Участие
«Учитель-это звучит гордо»	1.Изготовление поздравительных открыток	Участие
«Семьи волшебное тепло»	1.Рисование и фотоколлаж «Семья начало всех начал»	Участие
«Новый год у ворот»	1. Рисование «Волшебные краски зимы» 2.Изготовление снежинок	Участие
«Блокадное кольцо»	1.Просмотр фильм: «Блокадный дневник», «Жила-была девочка», «Зимнее утро», «Был город-фронт, была блокада».	Участие
«Книжное царство-мудрое государство»	1.Изготовление книжки малышки 2. Рисование героев сказки	Участие
«Мы будем чтить ваш подвиг вечно…»	1.Участие в акции «Окно Победы»	Участие

2. Индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план

2.1 Учебные предметы.

1.1. Математические представления

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях,

решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Программой предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 20) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10 (20). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10 (20). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине».

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Измерение длины отрезков, длины.

Раздел «Пространственные представления».

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно,

недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание программы и учебно-тематический план.

№	Раздел	Содержание раздела	Всего часов
1.	**Количественные представления** (узнавание цифр, первый десяток)	Мало, много, столько же, одинаковое количество. Мало, много, столько же, одинаковое количество. Изменение количества (на примере работы с предметами) Контрольная работа Число и цифра 1. Чтение, запись числа 1. Число и цифра 1. Чтение, запись числа 1. Число и цифра 2. Образование числа 2. Число и цифра 2. Образование числа 2. Соотнесение чисел 1, 2 и количество предметов Соотнесение чисел 1, 2 и количество предметов Чтение, запись числа 2. Присчитывание по 1.	52

		Чтение, запись числа 2. Присчитывание по 1. Письмо цифр 1,2 в последовательности. Число и цифра 3. Работа с предметами. Контрольная работа Число и цифра 3. Работа с предметами. Чтение, запись числа 3. Присчитывание по 1. Отсчитывание по 1. Чтение, запись числа 3. Присчитывание по 1. Отсчитывание по 1. Письмо цифр 1,2,3 в последовательности. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 3 на наглядном материале. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 3. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 3. Работа с предметами. Числовой ряд 1,2,3. Состав числа 3. Сравнение чисел в пределах 3. Состав числа 3. Сравнение чисел в пределах 3. Число и цифра 4. Работа с предметами. Чтение, запись числа 4. Число и цифра 4. Работа с предметами. Чтение, запись числа 4. Сравнение чисел в пределах 4. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Числовой ряд 1,2,3,4. Состав числа 4. Числовой ряд 1,2,3,4. Решение задач с помощью картинок на «+» и «-» в пределах 4. Контрольная работа Решение задач с помощью картинок на «+» и «-» в пределах 4. Решение примеров и задач в пределах 4 с помощью предметов Решение примеров и задач в пределах 4 с помощью предметов Составление и решение задач с помощью картинок на «+» и «-» в пределах 4. Число и цифра 5. Работа с предметами. Чтение, запись числа 5. Сравнение чисел в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел в пределах 5. Составление и решение задач с помощью картинок на «+» и «-» в пределах 5. Составление и решение задач с помощью картинок на «+» и «-» в пределах 5.	

		Число и цифра 6. Работа с предметами. Чтение, запись числа 6. Число и цифра 6. Работа с предметами. Чтение, запись числа 6. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Числовой ряд 1-6. Контрольная работа Решение примеров и задач в пределах 6 с помощью предметов	
2	**Представления о величине**	Большой-маленький (больше-меньше), одинаковые (равные) по величине Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий Сравнение предметов по размеру: широкий – узкий, толстый - тонкий. Сравнение предметов по размеру: широкий – узкий, толстый - тонкий. Представления о массе: тяжёлый-лёгкий.	5
3	**Пространственные представления**	Слева-справа, в середине. Вверху-внизу, на, над, под. Впереди-сзади, перед, за Пространственные представления. Пространственные представления.	5
4	**Временные представления**	Времена года: зима, весна, лето, осень. Времена года: зима, весна, лето, осень. Возраст: молодой - старый (моложе - старше). Неделя (7 суток). Дни недели Сутки: утро, день, вечер, ночь.	6

1.2. Речь и альтернативная коммуникация

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Чтение и письмо".

Программой предусмотрено 100 часа в год, 3 часа в неделю.

Раздел «Чтение и письмо».

1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

2) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Содержание программы и учебно-тематический план.

№	Раздел	Содержание раздела	Всего часов
1	**Чтение и письмо**	Письмо элементов букв. Письмо элементов букв. Звук и буква А, а. Нахождение буквы. Написание буквы. Звук и буква А, а. Нахождение буквы. Написание буквы. Звук и буква У, у. Написание буквы. Нахождение буквы. Звук и буква У, у. Написание буквы. Нахождение буквы. Написание и произношение звуков А, а, У, у Написание и произношение звуков А, а, У, у Звук и буква О, о. Нахождение буквы О, о. Написание буквы О. Звук и буква О, о. Нахождение буквы О, о. Написание буквы О. Чистоговорки с голоса учителя, их произношение.	100

		Написание букв А, а, У, у, О, о. Нахождение букв в алфавите. Написание букв А, а, У, у, О, о. Нахождение букв. Написание слогов Ау, Уа. Произношение слогов Написание слогов Ау, Уа. Произношение слогов Написание букв, слогов. Произношение слогов Написание букв, слогов. Произношение слогов Написание букв, слогов. Произношение слогов Написание букв, слогов. Произношение слогов Написание букв, слогов. Произношение слогов Написание букв, слогов. Произношение слогов Контрольная работа Написание букв и слогов. Произношение слогов Написание слогов. Произношение слогов "Животные". Как говорят животные. Прослушивание звуков животных. Произношение звуков животных. "Животные". Как говорят животные. "Игрушки". Выявление представлений по теме. Выделение букв а, о, у. Нахождение букв «а, о, у» в слове "Игрушки". Нахождение букв «а, о, у» в слове "Игрушки". Нахождение букв «а, о, у» в слове Звук и буква И, и. Нахождение буквы «И, и». Написание буквы И, и. Звук и буква И, и. Нахождение буквы «И, и». Написание буквы И, и. Списывание слогов. Буквы А, а, О, о, У, у, И, и. Списывание слогов. Буквы А, а, О, о, У, у, И, и. Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов Контрольная работа Списывание слогов. Произношение слогов Списывание слогов. Произношение слогов	

		Списывание слогов. Произношение слогов Произношение и написание слогов Ау, Уа, ау, уа, буквы И, и. Звук и буква М, м. Нахождение буквы М, м. Написание буквы М, м. Звук и буква М, м. Нахождение буквы М, м. Написание буквы М, м. Письмо по образцу слогов ам, ма. Письмо по образцу слогов ам, ма. Письмо по образцу слогов ум, му. Письмо по образцу слогов ум, му. Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо слогов. Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо слогов. Слова, которые начинаются со звука М. Нахождение слов. Слушание сказки "Маша и медведь". Выделение звука М в словах Маша, медведь. Звук и буква С, с. Нахождение буквы «С, с» в слове. Написание буквы С, с. Звук и буква С, с. Нахождение буквы «С, с» в слове. Написание буквы С, с. Произношение слогов Ас, Ус, Ос. Написание слогов Произношение слогов Ас, Ус, Ос. Написание слогов Произношение слогов Ас, Са, Ус, Су, Ос, Со. Написание слогов. Произношение слогов Ас, Са, Ус, Су, Ос, Со. Написание слогов. Написание слов сом, сам, са-ма. Списывание слов сом, сам, са-ма с доски и букваря Написание слов сом, сам, са-ма Написание слов сом, сам, са-ма Написание слов сом, сам, са-ма. Написание слов сом, сам, са-ма. Списывание слогов. Нахождение букв И, и, М, м, С,с. Списывание слогов. Нахождение букв И, и, М, м, С,с. Контрольная работа Списывание слов. Нахождение букв И, и, М, м, С,с. Списывание слов. Нахождение букв И, и, М, м, С,с. Написание слов сом, сам, са-ма. Написание слов ма-ма, му-му Написание слов ма-ма, му-му Звук Х, х. Нахождение буквы. Произношение слогов ах, ох, ух. Письмо слогов ах, ох, ух Звук Х, х. Произношение слогов ах, ох, ух. Письмо слогов ах, ох, ух Произношение слогов ха, хо, ху. Письмо слогов ха, хо, ху Произношение слогов ха, хо, ху. Письмо слогов ха, хо, ху Произношение и написание слогов Ах,ух,ох; ха,хо,ху	

		Произношение и написание слогов Ах,ух,ох; ха,хо,ху Произношение и письмо слогов и слов по образцу. Письмо слогов и слов по образцу Письмо слогов и слов по образцу Письмо слов и слогов по образцу. Списывание. Письмо слов и слогов по образцу. Списывание. Письмо слов и слогов по образцу. Списывание. Письмо слов и слогов по образцу. Списывание. Произношение слогов. Письмо слов и слогов по образцу. Списывание. Произношение слогов. Письмо слов и слогов по образцу. Списывание. Произношение слогов. Письмо слов по образцу. Произношение слогов. Письмо слов по образцу. Произношение слогов. Контрольная работа Повторение пройденных букв, слогов, слов. Письмо слов по образцу. Произношение слогов. Повторение пройденных букв, слогов, слов.	

1.3. Окружающий социальный мир

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках

коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Программой предусмотрено 34 часа год, 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо

(филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов,

с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком:

- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание программы и учебно-тематический план.

№	Раздел	Содержание раздела	Всего часов
1	**Школа**	Помещения школы. Назначение помещений школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Зоны класса. Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности. Игра «Собери портфель» Знание положительных качеств человека. Сообщение адреса школы-интерната	8
2	**Квартира, дом, двор**	Части дома (стена, крыша, окно). Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд). Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня). Функциональное назначение помещений квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня).	4
3	**Предметы быта**	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	2
4	**Продукты питания**	Различение напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом	2
5	**Предметы и материалы, изготовленные человеком**	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Виды бумаги по фактуре (глянцевая, матовая, бархатная и др.) Свойства дерева (прочность, твёрдость). Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка).	4
6	**Город**	Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки). Назначение зданий: больница, поликлиника. Различение магазинов: одежда, посуда. Профессия: продавец. Правила перехода улицы. Технические средства организации дорожного движения: разметка «зебра», светофор.	6
7	**Транспорт**	Назначение наземного транспорта. Назначение космического транспорта.	2
8	**Страна**	Название столицы России: Москва. Узнавание президента РФ (на фото, видео).	2
9	**Традиции и обычаи**	Традиции и атрибуты праздников Традиции и атрибуты праздников (23 февраля). Традиции и атрибуты праздников: День Победы.	4

		Традиции и атрибуты праздников: Пасха.	

1.4. Человек.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. **Раздел "Обращение с одеждой и обувью"** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел "Туалет"**. **В рамках раздела "Семья"** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения.

Программой предусмотрено 99 часа в год, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить

в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание программы и учебно-тематический план.

№	Раздел	Содержание раздела	Всего часов
1	**Представления о себе**	Узнавание (различение) частей тела Узнавание (различение) частей тела Узнавание (различение) частей тела Знание назначения частей тела. Знание назначения частей тела. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека Узнавание (различение) частей лица человека Узнавание (различение) частей лица человека Знание назначения частей лица Знание назначения частей лица Знание назначения частей лица Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) Знание назначения внутренних органов. Знание назначения внутренних органов. Знание назначения внутренних органов. Знание возрастных изменений человека. Знание возрастных изменений человека. Знание возрастных изменений человека.	24
2	**Гигиена тела**	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Повторение Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Повторение	12

		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Повторение Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Повторение Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Практическая работа.	
3	**Прием пищи**	Наливание жидкости в кружку. Наливание жидкости в кружку. Правила безопасности. Наливание жидкости в кружку. Правила безопасности. Повторение Наливание жидкости в кружку. Практическая работа Наливание жидкости в кружку. Повторение Еда руками, ложкой, вилкой Еда руками, ложкой, вилкой Еда руками, ложкой, вилкой Использование ножа и вилки во время приема пищи Использование ножа и вилки во время приема пищи. Практическая работа Использование ножа и вилки во время приема пищи. Повторение	11
4	**Обращение с одеждой и обувью**	Знание назначения деталей предметов одежды Знание назначения деталей предметов одежды. Повторение Знание назначения деталей предметов одежды. Практическая работа. Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви. Повторение Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви. Практическая работа. Различение по сезонам предметов одежды Различение по сезонам предметов одежды. Повторение Различение по сезонам предметов одежды. Практическая работа. Предметы одежды Предметы одежды. Повторение Предметы одежды. Дидактическая игра Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы) Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы) Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы)	27

		Расстегивание (развязывание) ремня (кнопки, шнурка). Расстегивание (развязывание) ремня (кнопки, шнурка). Расстегивание (развязывание) ремня (кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при раздевании Соблюдение последовательности действий при раздевании Соблюдение последовательности действий при раздевании Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды Контроль своего внешнего вида. Контроль своего внешнего вида. Контроль своего внешнего вида.	
5	**Семья**	Узнавание (различение) членов семьи Узнавание (различение) членов семьи Узнавание (различение) членов семьи по фото Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Определение своей социальной роли в семье. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой деятельности членов семьи Представление о досуговой деятельности членов семьи Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Повторение Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Игра Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье	21
6	**Туалет**	Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете	5

		Соблюдение последовательности действий в туалете. Практическая работа. Соблюдение последовательности действий в туалете. Повторение	

1.5. Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Программой предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир".

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения

животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел «Объекты природы».

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение

правил обращения с огнем.

Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы:

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Содержание программы и учебно-тематический план.

№	Раздел	Содержание раздела	Всего часов
1	**Растительный мир**	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	16

		Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху) Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш) Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов	
2	**"Животный мир**	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание строения птицы Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	16

		Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры)	
3	**Объекты неживой природы**	Знание значения солнца в жизни человека и в природе Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса Узнавание глобуса - модели Земли Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Определение месторасположения земли и неба Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Знание значения леса в природе и жизни человека Соблюдение правил поведения в лесу Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Знание свойств воды Узнавание реки Знание значения водоемов в природе и жизни человека Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Соблюдение правил обращения с огнем.	20
4	**Временные представления**	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) Соотнесение частей суток с видами деятельности Определение частей суток по расположению солнца Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам Представление о годе как о последовательности сезонов	15

		Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	

1.6. Адаптивная физкультура

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

ФАООП образования обучающихся с УО (ИН). Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026.

Рабочая программа рассчитана на 68 (2часа в неделю).

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе.

Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения:

произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Содержание программы и учебно – тематический план.

№	Раздел	Содержание	Всего часов
1	Физическая подготовка	Метание мяча в цель, прыжки в длину с места, бег на короткие дистанции, с изменением направления. Метание набивного мяча. Упражнения в равновесии, упражнения на гибкость, лазание по гимнастической скамейке, упражнение «рыбка», «кошка». Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов.	37
2	Коррекционные подвижные игры	«Мяч над головой», «Мяч под ногами», «Верёвочка под ногами», «Грибники», «Кочки», «Посадка картофеля», «Метко в цель».	5
3	Лыжная подготовка	Скользящий шаг, ступающий шаг. Повороты вокруг пяток лыж. Спуск в низкой стойке. Прохождение дистанции1км.	17
4	Велосипедная подготовка	Правила катания на велосипеде. Физическая нагрузка при катании. Положение ног, рук, туловища во время катания.	2
5	Туризм	Рюкзак. Палатка. Сбор рюкзака. Установка палатки.	3
	Итого:		66

1.7. Изобразительное искусство

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

РАЗДЕЛЫ

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри

контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Содержание программы и учебно-тематический план.

№	Раздел	Содержание раздела	Всего часов
1	**Рисование**	Падают листья. Пятно. Ветка с винями. Грибы. Цветы. Голые деревья. Деревья зимой. Дорога. Игрушки на елке. Снежинка. Звезда. Рукавичка, шапка, шарф. Рыбка, осьминог, лебедь «от руки». Птицы на кормушке. Открытки. Овощи, фрукты. Узор на коврике. Пасхальное яйцо. Весна. Дымковская игрушка. Подснежник. Ваза с цветами. Кактус. Цифры, буквы. Дом. Бабочка. Цветы.	42
2	**Лепка**	Ветка с вишнями. Корзина с грибами. Осенние деревья. Осенняя яблоня. Деревья в снегу. Новогодние игруки. Новоголняя елка. Птицы на кормушке. Овощи, фрукты. Бабочка. Цветы.	33
3	**Аппликация**	Ветка с вишнями. Грибы. Новогодние игрушки. Одеваем куклу. Птицы на кормушке. Овощи, фрукты. Подснежник. Ваза с цветами. Кактус. Дом.	26

1.8..Музыка и движение

Программа предусматривает 63 часа. 2 часа в неделю.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи. Шумовые музыкальные инструменты. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, магнитная доска. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

РАЗДЕЛЫ

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Содержание программы и учебно-тематический план.

№	Раздел	Содержание раздела	Всего часов
1	Подготовка к восприятию музыки	«Колыбельная». Плясовая.	5
2	Работа над эмоциональной и двигательной активностью	«Тучка» игра. Игры с речевым сопровождением. «Ладушки-ладошки». «Мы ногами топ-топ».	10
3	Работа над умением петь	«Петушок». Подпевай. Котятки. « Ко-ко-ко». «Во дворе»	18
4	Игра на музыкальных инструментах	«Зайка» Камаринская. Шумовые музыкальные инструменты «Во саду ли в огороде» «Шагай с нами» «Калинка» «Во дворе»	14
5	Музыкально-ритмические движения	«Матрешки». «Зайка» Потешка. Марш. «Русский пляс»; «Вальс» муз. П. Чайковского; «Вот левая, вот правая». «Неваляшки». «Веселый пляс» «Мы пойдем сейчас на лево»	19

2.2 Коррекционная область.

2.1. Альтернативная коммуникация.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической

работы. Альтернативные средства общения используются для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. **Основными задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программой предусмотрено 64 часа в год, 2 часа в неделю.

Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств».

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его

признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Содержание программы и учебно-тематический план.

№	Раздел	Содержание раздела	Всего часов
1	**Коммуникация с использованием невербальных средств**	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) Приветствие (прощание) с использованием мимики Приветствие (прощание) с использованием мимики Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний	16

		Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста Привлечение внимания звучащим предметом Привлечение внимания звучащим предметом Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	
2	**Развитие речи средствами невербальной коммуникации**	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	49

		Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак Понимание слов, указывающих на предмет, его признак Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за) Понимание простых предложений. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Понимание содержания текста. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,	

		обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,	

2.2. Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Программой предусмотрено 103 часа в год, 3 часа в неделю.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Раздел «Зрительное восприятие».

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Раздел «Слуховое восприятие».

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Раздел «Кинестетическое восприятие».

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Раздел «Восприятие запаха».

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Раздел «Восприятие вкуса».

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Содержание программы и учебно-тематический план.

№	Раздел	Содержание раздела	Всего часов
1	**Зрительное восприятие**	Фиксация взгляда на лице человека Фиксация взгляда на лице человека Фиксация взгляда на лице человека Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося) Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося) Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося) Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный). Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный). Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).	18
2	**Слуховое восприятие**	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	15

		Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука Локализация неподвижного удаленного источника звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником Соотнесение звука с его источником Соотнесение звука с его источником Нахождение одинаковых по звучанию объектов Нахождение одинаковых по звучанию объектов Нахождение одинаковых по звучанию объектов	
3	**Кинестетическое восприятие**	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов Реакция на вибрацию, исходящую от объектов Реакция на вибрацию, исходящую от объектов Реакция на давление на поверхность тела Реакция на давление на поверхность тела Реакция на давление на поверхность тела Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела Реакция на положение частей тела. Реакция на положение частей тела.	29

		Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) Различение материалов по температуре (холодный, горячий) Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый), Различение материалов по влажности (мокрый, сухой) Различение материалов по вязкости (жидкий, густой). Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости	
4	**Восприятие запаха**	Реакция на запахи Реакция на запахи Реакция на запахи Реакция на запахи Реакция на запахи Реакция на запахи Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан). Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан). Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан). Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан). Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан). Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан). Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе). Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе). Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).	15
5	**Восприятие вкуса**	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	24

		Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу Узнавание (различение) продуктов по вкусу Узнавание (различение) продуктов по вкусу Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (кислый, соленый). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (кислый, соленый). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (кислый, соленый). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	

2.3. Предметно-практические действия.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программой предусмотрено 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Раздел «Действия с материалами».

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Раздел «Действия с предметами».

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Содержание программы и учебно-тематический план.

№	Раздел	Содержание раздела	Всего часов
1	**Действия с материалами**	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) одной рукой Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) одной рукой	45

		Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) одной рукой Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) пальцами Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) пальцами Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) пальцами Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	

		Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Пересыпание материала (земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Пересыпание материала (земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Пересыпание материала (земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат).	
2	**Действия с предметами**	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).	56

		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик) Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках). Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками). Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками). Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) пальцем Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) пальцем Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) пальцем Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) одной рукой Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) одной рукой Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) одной рукой Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) пальцами Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) пальцами	

		Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) пальцами Вынимание предметов из емкости. Вынимание предметов из емкости. Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Складывание предметов в емкость. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на нить Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на нить Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на нить Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на нить Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	

2.4.Двигательное развитие.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является **целью** занятий.

Программой предусмотрено 68 часов в год, 2 час в неделю.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально

организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

№	Раздел	Содержание раздела	Всего часов
1	**Двигательное развитие**	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя) Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя) Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук Опора на предплечья, на кисти рук Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы) Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы) Бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы) Бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы) Бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы) Отбивание мяча от пола двумя руками Отбивание мяча от пола одной рукой Отбивание мяча от пола одной рукой	68

		Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево) Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево) Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки Вставание на четвереньки Ползание на животе Ползание на животе Ползание на четвереньках Ползание на четвереньках Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине". Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине". Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Стояние на коленях. Ходьба на коленях Ходьба на коленях Вставание из положения "стоя на коленях". Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой, без опоры. Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры) Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх,	

		вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры) Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом) Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом) Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге Прыжки на одной ноге	

2.3 Воспитательная работа

Ребенок находится в школе только первую половину дня. На воспитательных занятиях не присутствует

3. Содержание образования в условиях организации и семьи (при необходимости)

Ребенок посещает школу только в первой половине дня.

4. Организация специальных условий обучения и воспитания

Рекомендации ТПМПК от 21.05.2024 г. по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации:

- форма обучения: очно-заочная;

-режим обучения: неполный день;

-нуждается в предоставлении услуг ассистента (помощника) и тьютора при посещении ребенком образовательной организации.

- охранительный режим, дозированные нагрузки, предоставление свободного дня, наблюдение у психиатра, невролога.

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: занятия, направленные на развитие базовых высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений и социальной адаптации ребенка, коррекция ЭВС, занятия в системе подгрупповых, групповых занятий, направленные на стимуляцию речевого развития на основе формирования определенного запаса представлений об

окружающем/речевого развития ребенка на невербальном уровне; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

5. ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

1. Учитель-логопед
2.Учитель физкультуры
3.Учитель музыки и ИЗО

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Речь и альтернативная коммуникация:

1. А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» в 2 частях. Часть 1, М.: «Просвещение», 2017г.
2. А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» в 2 частях. Часть 2, М.: «Просвещение», 2017г.
3. Н.В. Додух «Письмо. Развитие речи 1-4 класс». Волгоград «Учитель», 2021г.
4. О.В. Исаенко, А.В. Никулина «Готовим руку к письму», «Пишем буквы». Учебное издание. Комплект «Волшебные пальчики» (Тетрадь-пропись), 2022г.
5. Интернетные ресурсы.

Дидактические материалы

Демонстрационные и раздаточные материалы:
- предметные и сюжетные картинки по темам,
- буквы
- Демонстрационные материалы (иллюстрации).
- Книги с изучаемыми произведениями.

Медиаресурсы

Презентации по темам.
Контрольные и измерительные материалы

Математические представления

1.Т. В. Алышева «Математика» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 1 класс. Часть 1, «Просвещение» М-2022г. ФГОС ОВЗ

2. Т. В. Алышева «Математика» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 1 класс. Часть 2, «Просвещение» М-2022г. ФГОС ОВЗ

Медиаресурсы и пр.

Презентации по темам: «Весёлый счёт», «Тренажёры на сложение и вычитание», «Получение числа», «Устный счёт» и другие.

Окружающий природный мир

1. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 1 класс. Часть 1, «Просвещение» М-2022г. ФГОС ОВЗ
2. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 1 класс. Часть 1, «Просвещение» М-2022г. ФГОС ОВЗ
3. Интернет-ресурсы

Наглядный материал

1. Календарь природы.
2. Картинки с изображением животных.
3. Картинки с изображением растением.

Раздаточный материал

1. Предметные картинки.
2. Сюжетные картинки.

Игры (времена года)

Медиаресурсы

- презентации к урокам
- записи голосов птиц, различных животных

Окружающий социальный мир

1. Интернет-ресурсы
2. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л.«Социально – бытовая ориентировка в спец. (корр.) общеобразовательных учреждениях VIII вида».

Наглядный материал

1. Предметные картинки.
2. Школьные принадлежности.
3. Часы: наручные, настенные, механические, Электронные
4. Бумага

Медиаресурсы

- презентации к урокам

Человек

1.Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 1 класс. Часть 1, «Просвещение» М-2022г. ФГОС ОВЗ

2.Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 1 класс. Часть 1, «Просвещение» М-2022г. ФГОС ОВЗ

4.Интернет-ресурсы

Наглядный материал

1. Картинки с изображением человека, органов человека.
2. Кукла
3. Предметные картинки

Раздаточный материал

1. Предметные картинки.
2. Сюжетные картинки.
3. Кукла
4. Шнурки
5. Липучки
6. Пуговицы

Медиаресурсы

- презентации к урокам

Адаптивная физкультура

1. «Игровые и рифмованные формы физических упражнений» автор – составители С.А. Авилова, Т. В. Калинина
2. «Физкультура для учащихся специальных групп» автор - К. Р. Мамедов
3. «Нестандартные уроки физкультуры» автор – Н. Ю. Никифорова
4. «Физическая культура в школе» настольная книга учителя Ю. А. Янсон
5. «Физическая культура во вспомогательной школе» Е. С. Черник
6. «Уроки физической культуры в начальных классах» В. М. Мозговой
7. «Физическое воспитание в системе коррекционно – развивающего обучения» Г. П. Болонов
8. «Формирование здорового жизни у младших школьников» Т. Н. Захарова

9. «Физическая культура – игровой подход» В. И. Ковалько
10. «Планирование и организация занятий» Г. А. Колодницкий
11. «Занимательные уроки физкультуры» Г. Ю. Фокин
12. «Физическая культура» Б. Б. Егоров, Ю. Е. Пересадина
13. «Игровые модели досуга и оздоровление детей» Е. А. Радюк
14. «Военизированные игры на местности» К. Пруха
15. «Спортивно – оздоровительные мероприятия в школе» О. В. Белоножкина

Оборудование: мячи для метания, набивные мячи, секундомер, рулетка, гимнастическая скамейка, гимнастическое бревно, маты, шведская стенка, лыжный инвентарь.

Изобразительное искусство

1. И.А.Грошенков «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIIIвида».Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия – 2002 г.
2. И.А.Грошенков «Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе» М.: Институт общегуманитарных исследований. 2021
3. Таблицы, схемы, инструкции.
4. Раздаточный и дидактический материал
5. Демонстрационный материал и натуры
6. Репродукции картин и портреты художников.
7. Акварельные краски, гуашь, кисти.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.1. Математические представления

Учитель: Романова Юлия Викторовна

Календарно-тематическое планирование.

№	№	Тема урока	Дата
		1 четверть – 15 часов. Представления о величине – 5 часов Пространственные представления – 1 час Временные представления – 6 часов Количественные представления – 3 часа	
1	1	Большой-маленький (больше-меньше), одинаковые (равные) по величине	02.09

2	2	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий	07.09.
3	3	Сравнение предметов по размеру: широкий – узкий, толстый - тонкий.	09.09.
4	4	Сравнение предметов по размеру: широкий – узкий, толстый - тонкий.	14.09.
5	5	Представления о массе: тяжёлый-лёгкий.	16.09.
6	6	Мало, много, столько же, одинаковое количество.	21.09.
7	7	Изменение количества (на примере работы с предметами)	28.09.
8	8	Времена года: зима, весна, лето, осень.	30.09.
9	9	Времена года: зима, весна, лето, осень.	05.10.
10	10	Возраст: молодой - старый (моложе - старше).	07.10.
11	11	Неделя (7 суток).	12.10.
12	12	Дни недели	14.10.
13	13	Контрольная работа	19.10.
14	14	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	21.10.
15	15	Слева-справа, в середине.	02.09.
2 четверть - 16 часов. Пространственные представления – 4 часа Количественные представления (первый десяток)**– 12 часов**			
16	1	Вверху-внизу, на, над, под.	04.11.
17	2	Впереди-сзади, перед, за	09.11.
18	3	Пространственные представления.	11.11.
19	4	Пространственные представления.	16.11.
20	5	Число и цифра **1.** Чтение, запись числа **1**.	18.11.
21	6	Число и цифра **1.** Чтение, запись числа **1**.	23.11.
22	7	Число и цифра **2.** Образование числа **2**.	25.11.
23	8	Число и цифра **2.** Образование числа **2**.	30.11.
24	9	Соотнесение чисел 1, 2 и количество предметов	02.12.
25	10	Соотнесение чисел 1, 2 и количество предметов	07.12.
26	11	Чтение, запись числа **2**. Присчитывание по 1.	09.12.
27	12	Чтение, запись числа **2**. Присчитывание по 1.	14.12.
28	13	Письмо цифр 1,2 в последовательности.	16.12.
29	14	Число и цифра 3. Работа с предметами.	21.12.
30	15	Контрольная работа	23.12.
31	16	Число и цифра 3. Работа с предметами.	28.12.
3 четверть - 21 час. Количественные представления (первый десяток)**– 21 час.**			
32	1	Чтение, запись числа **3**. Присчитывание по 1. Отсчитывание по 1.	11.01.
33	2	Чтение, запись числа **3**. Присчитывание по 1. Отсчитывание по 1.	13.01.
34	3	Письмо цифр 1,2,3 в последовательности.	18.01.
35	4	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 3 на наглядном материале.	20.01.
36	5	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 3.	25.01.
37	6	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 3.	27.01.
38	7	Работа с предметами. Числовой ряд 1,2,3.	01.02.
39	8	Состав числа 3. Сравнение чисел в пределах 3.	03.02.
40	9	Состав числа 3. Сравнение чисел в пределах 3.	08.02.
41	10	Число и цифра 4. Работа с предметами. Чтение, запись числа **4**.	10.02.
42	11	Число и цифра 4. Работа с предметами. Чтение, запись числа **4**.	15.02.
43	12	Сравнение чисел в пределах 4.	17.02.
44	13	Сравнение чисел в пределах 4.	22.02.
45	14	Сравнение чисел в пределах 4.	24.02.

46	15	Состав числа 4. Числовой ряд 1,2,3,4.	01.03.
47	16	Состав числа 4. Числовой ряд 1,2,3,4.	03.03.
48	17	Состав числа 4. Числовой ряд 1,2,3,4.	10.03.
49	18	Решение задач с помощью картинок на «+» и «-» в пределах 4.	15.03.
50	19	Решение задач с помощью картинок на «+» и «-» в пределах 4.	17.03.
51	20	Решение задач с помощью картинок на «+» и «-» в пределах 4.	22.03.
52	21	Контрольная работа	24.03.
4 четверть - 16 часов. Количественные представления (первый десяток)**– 16 часов**			
53	1	Решение примеров и задач в пределах 4 с помощью предметов	05.04.
54	2	Решение примеров и задач в пределах 4 с помощью предметов	07.04.
55	3	Составление и решение задач с помощью картинок на «+» и «-» в пределах 4.	12.04.
56	4	Число и цифра 5. Работа с предметами. Чтение, запись числа **5.**	14.04.
57	5	Сравнение чисел в пределах 5.	19.04.
58	6	Сравнение чисел в пределах 5.	21.04.
59	7	Состав числа 5. Числовой ряд 1,2,3,4,5.	26.04.
60	8	Сравнение чисел в пределах 5.	28.04.
61	9	Составление и решение задач с помощью картинок на «+» и «-» в пределах 5.	03.05.
62	10	Составление и решение задач с помощью картинок на «+» и «-» в пределах 5.	05.05.
63	11	Число и цифра 6. Работа с предметами. Чтение, запись числа **6.**	10.05.
64	12	Число и цифра 6. Работа с предметами. Чтение, запись числа **6.**	12.05.
65	13	Сравнение чисел в пределах 6.	17.05.
66	14	Состав числа 6. Числовой ряд 1-6.	19.05.
67	15	Контрольная работа	24.05.
68	16	Решение примеров и задач в пределах 6 с помощью предметов	26.05.
Итого			
68	68		

1.2. Речь и альтернативная коммуникация

Учитель: Романова Юлия Викторовна

Календарно-тематическое планирование.

№	№	Тема урока	Дата
1 четверть- 23 часа. Чтение и письмо – 23часа			
1	1	Письмо элементов букв.	01.09.
2	2	Письмо элементов букв.	02.09.
3	3	Звук и буква А, а. Нахождение буквы. Написание буквы.	07.09.
4	4	Звук и буква А, а. Нахождение буквы. Написание буквы.	08.09.
5	5	Звук и буква У, у. Написание буквы. Нахождение буквы.	09.09.
6	6	Звук и буква У, у. Написание буквы. Нахождение буквы.	14.09.
7	7	Написание и произношение звуков А, а, У, у	15.09.
8	8	Написание и произношение звуков А, а, У, у	16.09.
9	9	Звук и буква О, о. Нахождение буквы О, о. Написание буквы О.	21.09.
10	10	Звук и буква О, о. Нахождение буквы О, о. Написание буквы О.	22.09.
11	11	Чистоговорки с голоса учителя, их произношение.	23.09.
12	12	Написание букв А, а, У, у, О, о. Нахождение букв в алфавите.	28.09.
13	13	Написание букв А, а, У, у, О, о. Нахождение букв.	29.09.
14	14	Написание слогов Ау, Уа. Произношение слогов	30.09.

15	15	Написание слогов Ау, Уа. Произношение слогов	05.10.
16	16	Написание букв, слогов. Произношение слогов	06.10.
17	17	Написание букв, слогов. Произношение слогов	07.10.
18	18	Написание букв, слогов. Произношение слогов	12.10.
19	19	Написание букв, слогов. Произношение слогов	13.10.
20	20	Написание букв, слогов. Произношение слогов	14.10.
21	21	Написание букв, слогов. Произношение слогов	19.10.
22	22	Контрольная работа	20.10.
23	23	Написание букв и слогов. Произношение слогов	21.10.
2 четверть- 24 часа. Чтение и письмо – 24 часа			
24	1	"Животные". Как говорят животные. Прослушивание звуков животных. Произношение звуков животных.	09.11.
25	2	"Животные". Как говорят животные.	10.11.
26	3	"Игрушки". Выявление представлений по теме. Выделение букв а, о, у. Нахождение букв «а, о, у» в слове	11.11.
27	4	"Игрушки". Нахождение букв «а, о, у» в слове	16.11.
28	5	"Игрушки". Нахождение букв «а, о, у» в слове	17.11.
29	6	Звук и буква И, и. Нахождение буквы «И, и». Написание буквы И, и.	18.11.
30	7	Звук и буква И, и. Нахождение буквы «И, и». Написание буквы И, и.	23.11.
31	8	Списывание слогов. Буквы А, а, О, о, У, у, И, и.	24.11.
32	9	Списывание слогов. Буквы А, а, О, о, У, у, И, и.	25.11.
33	10	Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов	30.11.
34	11	Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов	01.12.
35	12	Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов	02.12.
36	13	Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов	07.12.
37	14	Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов	08.12.
38	15	Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов	09.12.
39	16	Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов	14.12.
40	17	Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов	15.12.
41	18	Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов	16.12.
42	19	Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов	21.12.
43	20	Списывание слогов. Нахождение букв А, а, О, о, У, у, И, и. Произношение слогов	22.12.
44	21	Контрольная работа	23.12.
45	22	Списывание слогов. Произношение слогов	28.12.
46	23	Списывание слогов. Произношение слогов	29.12.
47	24	Списывание слогов. Произношение слогов	30.12.

3 четверть- 30 часов. Чтение и письмо – 30 часов			
48	1	Произношение и написание слогов Ау, Уа, ау, уа, буквы И, и.	11.01.
49	2	Произношение и написание слогов Ау, Уа, ау, уа, буквы И, и.	12.01.
50	3	Звук и буква М, м. Нахождение буквы М, м. Написание буквы М, м.	13.01.
51	4	Звук и буква М, м. Нахождение буквы М, м. Написание буквы М, м.	18.01.
52	5	Письмо по образцу слогов ам, ма.	19.01.
53	6	Письмо по образцу слогов ам, ма.	20.01.
54	7	Письмо по образцу слогов ум, му.	25.01.
55	8	Письмо по образцу слогов ум, му.	26.01.
56	9	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо слогов.	27.01.
57	10	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо слогов.	01.02.
58	11	Слова, которые начинаются со звука М. Нахождение слов.	02.02.
59	12	Слушание сказки "Маша и медведь". Выделение звука М в словах Маша, медведь.	03.02.
60	13	Звук и буква С, с. Нахождение буквы «С, с» в слове. Написание буквы С, с.	08.02.
61	14	Звук и буква С, с. Нахождение буквы «С, с» в слове. Написание буквы С, с.	09.02.
62	15	Произношение слогов Ас, Ус, Ос. Написание слогов	10.02.
63	16	Произношение слогов Ас, Ус, Ос. Написание слогов	15.02.
64	17	Произношение слогов Ас, Са, Ус, Су, Ос, Со. Написание слогов.	16.02.
65	18	Произношение слогов Ас, Са, Ус, Су, Ос, Со. Написание слогов.	17.02.
67	19	Списывание слов сом, сам, са-ма с доски и букваря	24.02.
68	20	Написание слов сом, сам, са-ма	01.03.
69	21	Написание слов сом, сам, са-ма	02.03.
70	22	Написание слов сом, сам, са-ма.	03.03.
71	23	Написание слов сом, сам, са-ма.	09.03.
72	24	Списывание слогов. Нахождение букв И, и, М, м, С,с.	10.03.
73	25	Списывание слогов. Нахождение букв И, и, М, м, С,с.	15.03.
74	26	Списывание слов. Нахождение букв И, и, М, м, С,с.	16.03.
75	27	Списывание слов. Нахождение букв И, и, М, м, С,с.	17.03.
76	28	Списывание слогов. Нахождение букв И, и, М, м, С,с.	22.03.
77	29	Списывание слогов. Нахождение букв И, и, М, м, С,с.	23.03.
78	30	Контрольная работа	24.03.
4 четверть-22 часа. Чтение и письмо – 22 часа			
79	1	Написание слов сом, сам, са-ма.	05.04.
80	2	Написание слов ма-ма, му-му	06.04.
81	3	Написание слов ма-ма, му-му	07.04.
82	4	Звук Х, х. Нахождение буквы. Произношение слогов ах, ох, ух. Письмо слогов ах, ох, ух	12.04.
83	5	Звук Х, х. Произношение слогов ах, ох, ух. Письмо слогов ах, ох, ух	13.04.
84	6	Произношение слогов ха, хо, ху. Письмо слогов ха, хо, ху	14.04.
85	7	Произношение слогов ха, хо, ху. Письмо слогов ха, хо, ху	19.04.

86	8	Произношение и написание слогов Ах,ух,ох; ха,хо,ху	20.04.
87	9	Произношение и написание слогов Ах,ух,ох; ха,хо,ху	21.04.
88	10	Произношение и письмо слогов и слов по образцу.	26.04.
89	11	Письмо слогов и слов по образцу	27.04.
90	12	Письмо слогов и слов по образцу	28.04.
91	13	Письмо слов и слогов по образцу. Списывание.	04.05.
92	14	Письмо слов и слогов по образцу. Списывание.	05.05.
93	15	Письмо слов и слогов по образцу. Списывание. Произношение слогов.	11.05.
94	16	Письмо слов и слогов по образцу. Списывание. Произношение слогов.	12.05.
95	17	Письмо слов и слогов по образцу. Списывание. Произношение слогов.	17.05.
96	18	Письмо слов по образцу. Произношение слогов.	18.05.
97	19	Письмо слов по образцу. Произношение слогов.	19.05.
98	20	Контрольная работа	24.05.
99	21	Письмо слов по образцу. Произношение слогов.	25.05.
100	22	Повторение пройденных букв, слогов, слов.	26.05.
Итого			
100	100		

1.3. Окружающий социальный мир

Учитель: Романова Юлия Викторовна

Календарно-тематическое планирование.

№	№	Тема урока	Дата
1 четверть – 8 часов. Школа - 2 Предметы и материалы, изготовленные человеком – 2 Город - 2 Транспорт – 1 Страна – 1			
1	1	Помещения школы. Назначение помещений школы.	01.09.
2	2	Узнавание (различение) участков школьной территории.	08.09.
3	3	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).	15.09.
4	4	Виды бумаги по фактуре (глянцевая, матовая, бархатная и др.)	22.09.
5	5	Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки).	29.09.
6	6	Назначение зданий: больница, поликлиника.	06.10.
7	7	Назначение наземного транспорта.	13.10.
8	8	Название столицы России: Москва.	20.10.
2 четверть – 8 часов. Школа – 2 Квартира, дом, двор – 4 Традиции и обычаи – 1 Продукты питания – 1			
9	1	Зоны класса.	10.11.
10	2	Распорядок школьного дня.	17.11.
11	3	Части дома (стена, крыша, окно).	24.11.
12	4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд).	01.12.
13	5	Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня).	08.12.

14	6	Функциональное назначение помещений квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня).	15.12.
15	7	Различение напитков по внешнему виду, на вкус.	22.12.
16	8	Традиции и атрибуты праздников	29.12.
3 четверть – 10 часов. Предметы быта – 2 Предметы и материалы, изготовленные человеком – 2 Город – 4 Традиции и обычаи –1 Страна – 1			
17	1	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник).	12.01.
18	2	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	19.01.
19	3	Свойства дерева (прочность, твёрдость).	26.01.
20	4	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка).	02.02.
21	5	Различение магазинов: одежда, посуда.	09.02.
22	6	Профессия: продавец.	16.02.
23	7	Традиции и атрибуты праздников (23 февраля).	02.03.
24	8	Узнавание президента РФ (на фото, видео).	09.03.
25	9	Правила перехода улицы.	16.03.
26	10	Технические средства организации дорожного движения: разметка «зебра», светофор.	23.03.
4 четверть – 8 часов. Продукты питания – 1 Школа – 4 Транспорт – 1 Традиции и обычаи - 2			
27	1	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	06.04.
28	2	Школьные принадлежности.	13.04.
29	3	Игра «Собери портфель»	20.04.
30	4	Знание положительных качеств человека.	27.04.
31	5	Назначение космического транспорта.	04.05.
32	6	Традиции и атрибуты праздников: День Победы.	11.05.
33	7	Традиции и атрибуты праздников: Пасха.	18.05.
34	8	Сообщение адреса школы-интерната.	25.05.
Итого			
34	34		

1.4. Человек

Учитель: Романова Юлия Викторовна

Календарно-тематическое планирование.

№	№	Тема урока	Дата
1 четверть – 24 часа. Представления о себе –24 часа			
1	1	Узнавание (различение) частей тела	01.09.
2	2	Узнавание (различение) частей тела	02.09.
3	3	Узнавание (различение) частей тела	07.09.

4	4	Знание назначения частей тела.	08.09.
5	5	Знание назначения частей тела.	09.09.
6	6	Знание назначения частей тела.	14.09.
7	7	Узнавание (различение) частей лица человека	15.09.
8	8	Узнавание (различение) частей лица человека	16.09.
9	9	Узнавание (различение) частей лица человека	21.09.
10	10	Знание назначения частей лица	22.09.
11	11	Знание назначения частей лица	23.09.
12	12	Знание назначения частей лица	28.09.
13	13	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	29.09.
14	14	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	30.09.
15	15	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	05.10.
16	16	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела)	06.10.
17	17	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела)	07.10.
18	18	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела)	12.10.
19	19	Знание назначения внутренних органов.	13.10.
20	20	Знание назначения внутренних органов.	14.10.
21	21	Знание назначения внутренних органов.	19.10.
22	22	Знание возрастных изменений человека.	20.10.
23	23	Знание возрастных изменений человека.	21.10.
2 четверть- 24 часа. Гигиена тела – 12 часов Обращение с одеждой и обувью – 12 часов			
24	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	09.11.
25	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Повторение	10.11.
26	3	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Практическая работа.	11.11.
27	4	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	16.11.
28	5	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Повторение	17.11.
29	6	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Практическая работа.	18.11.
30	7	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	23.11.
31	8	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Повторение	24.11.
32	9	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Практическая работа.	25.11.
33	10	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	30.11.
34	11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Повторение	01.12.
35	12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Практическая работа.	02.12.
36	13	Знание назначения деталей предметов одежды	07.12.

37	14	Знание назначения деталей предметов одежды. Повторение	08.12.
38	15	Знание назначения деталей предметов одежды. Практическая работа.	09.12.
39	16	Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви	14.12.
40	17	Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви. Повторение	15.12.
41	18	Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви. Практическая работа.	16.12.
42	19	Различение по сезонам предметов одежды	21.12.
43	20	Различение по сезонам предметов одежды. Повторение	22.12.
44	21	Различение по сезонам предметов одежды. Практическая работа.	23.12.
45	22	Предметы одежды	28.12.
46	23	Предметы одежды. Повторение	29.12.
47	24	Предметы одежды. Дидактическая игра	30.12.
3 четверть - 30 часов. Обращение с одеждой и обувью – 15 часов Туалет – 5 часов Прием пищи – 10 часов			
48	1	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы)	11.01.
49	2	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы)	12.01.
50	3	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы)	13.01.
51	4	Расстегивание (развязывание) ремня (кнопки, шнурка).	18.01.
52	5	Расстегивание (развязывание) ремня (кнопки, шнурка).	19.01.
53	6	Расстегивание (развязывание) ремня (кнопки, шнурка).	20.01.
54	7	Соблюдение последовательности действий при раздевании	25.01.
55	8	Соблюдение последовательности действий при раздевании	26.01.
56	9	Соблюдение последовательности действий при раздевании	27.01.
57	10	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	01.02.
58	11	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	02.02.
59	12	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	03.02.
60	13	Контроль своего внешнего вида.	08.02.
61	14	Контроль своего внешнего вида.	09.02.
62	15	Контроль своего внешнего вида.	10.02.
63	16	Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете	15.02.
64	17	Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете	16.02.
65	18	Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете	17.02.
66	19	Соблюдение последовательности действий в туалете. Практическая работа.	24.02.
67	20	Соблюдение последовательности действий в туалете. Повторение	01.03.
68	21	Наливание жидкости в кружку.	02.03.
69	22	Наливание жидкости в кружку. Правила безопасности.	03.03.
70	23	Наливание жидкости в кружку. Правила безопасности. Повторение	09.03.
71	24	Наливание жидкости в кружку. Практическая работа	10.03.

72	25	Наливание жидкости в кружку. Повторение	15.03.
73	26	Наливание жидкости в кружку. Повторение	16.03.
74	27	Еда руками, ложкой, вилкой	17.03.
75	28	Еда руками, ложкой, вилкой	22.03.
76	29	Еда руками, ложкой, вилкой	23.03.
77	30	Еда руками, ложкой, вилкой	24.03.
4 четверть -22 часов. Прием пищи – 3 часа Семья – 19 час			
78	1	Использование ножа и вилки во время приема пищи	05.04.
79	2	Использование ножа и вилки во время приема пищи. Практическая работа	06.04.
80	3	Использование ножа и вилки во время приема пищи. Повторение	07.04.
81	4	Узнавание (различение) членов семьи	12.04.
82	5	Узнавание (различение) членов семьи	13.04.
83	6	Узнавание (различение) членов семьи по фото	14.04.
84	7	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.	19.04.
85	8	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.	20.04.
86	9	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.	21.04.
87	10	Определение своей социальной роли в семье.	26.04.
88	11	Определение своей социальной роли в семье.	27.04.
89	12	Определение своей социальной роли в семье.	28.04.
90	13	Различение социальных ролей членов семьи.	04.05.
91	14	Различение социальных ролей членов семьи.	05.05.
92	15	Различение социальных ролей членов семьи.	11.05.
93	16	Представление о бытовой деятельности членов семьи	12.05.
94	17	Представление о досуговой деятельности членов семьи	17.05.
95	18	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	18.05.
96	19	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Повторение	19.05.
97	20	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Игра	24.05.
98	21	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	25.05.
99	22	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	26.05.
Итого			
99	99		

1.5. Окружающий природный мир

Учитель: Романова Юлия Викторовна

Календарно-тематическое планирование.

№	№	Тема урока	Дата
1 четверть – 16 часов. Растительный мир – 16 часов			
1	1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	03.09.2026
2	2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	04.09.2026
3	3	Знание значения растений в природе и жизни человека.	10.09.2026

4	4	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	11.09.2026
5	5	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	17.09.2026
6	6	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	18.09.2026
7	7	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).	24.09.2026
8	8	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников	25.09.2026
9	9	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	01.10.2026
10	10	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	02.10.2026
11	11	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)	08.10.2026
12	12	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)	09.10.2026
13	13	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	15.10.2026
14	14	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	16.10.2026
15	15	Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов	22.10.2026
16	16	Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов	23.10.2026
2 четверть - 16 часов. Животный мир – 16 часов			
17	1	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	05.11.2026
18	2	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	06.11.2026
19	3	Знание питания домашних животных.	12.11.2026
20	4	Объединение животных в группу "домашние животные".	13.11.2026
21	5	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	19.11.2026
22	6	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	20.11.2026
23	7	Знание питания диких животных	26.11.2026
24	8	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	27.11.2026
25	9	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	03.12.2026
26	10	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	04.12.2026

27	11	Знание строения птицы	10.12.2026
28	12	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	11.12.2026
29	13	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	17.12.2026
30	14	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	18.12.2026
31	15	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	24.12.2026
32	16	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры)	25.12.2026
3 четверть- 22 часа. Объекты неживой природы – 20 часов Временные представления – 2 часа			
33	1	Знание значения солнца в жизни человека и в природе	14.01.2027
34	2	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	15.01.2027
35	3	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	21.01.2027
36	4	Узнавание изображения Земли из космоса	22.01.2027
37	5	Узнавание глобуса - модели Земли	28.01.2027
38	6	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	29.01.2027
39	7	Определение месторасположения земли и неба	04.02.2027
40	8	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	05.02.2027
41	9	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	11.02.2027
42	10	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	12.02.2027
43	11	Изображение земной поверхности на карте.	18.02.2027
44	12	Узнавание (различение) суши (водоема).	19.02.2027
45	13	Знание значения леса в природе и жизни человека	25.02.2027
46	14	Соблюдение правил поведения в лесу	26.02.2027
47	15	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	04.03.2027
48	16	Знание свойств воды	05.03.2027
49	17	Узнавание реки	11.03.2027
50	18	Знание значения водоемов в природе и жизни человека	12.03.2027
51	19	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	18.03.2027
52	20	Соблюдение правил обращения с огнем.	19.03.2027
53	21	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	25.03.2027
54	22	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	26.03.2027
		4 четверть – 14 часов. Временные представления – 14 часов	
55	1	Соотнесение частей суток с видами деятельности	08.04.2027
56	2	Определение частей суток по расположению солнца	09.04.2027
57	3	Узнавание (различение) дней недели.	15.04.2027
58	4	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	16.04.2027
59	5	Различение выходных и рабочих дней.	22.04.2027
60	6	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	23.04.2027
61	7	Узнавание (различение) месяцев.	29.04.2027
62	8	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	30.04.2027

63	9	Соотнесение месяцев со временами года	06.05.2027
64	10	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	07.05.2027
65	11	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	13.05.2027
66	12	Представление о годе как о последовательности сезонов	14.05.2027
67	13	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	20.05.2027
68	14	Контрольная работа	21.05.2027
Итого			
68	68		

1.6. Адаптивная физкультура

Учитель: Романова Юлия Викторовна

Календарно-тематическое планирование.

№	№	Тема урока	Дата
		1 четверть – 16 часов Физическая подготовка -13 часов Подвижные игры – 3 часа	
1	1	Челночный бег 3 х 10 м.	01.09.2026
2	2	Челночный бег 3 х 10 м.	03.09.2026
3	3	Бег 30 м. Подвижные игры.	08.09.2026
4	4	Бег 30 м. Подвижные игры	10.09.2026
5	5	Игра «Мяч над головой»	15.09.2026
6	6	Прыжки в длину с места. Игра «Попрыгунчики».	17.09.2026
7	7	Прыжки в длину с места. Игра «Попрыгунчики».	22.09.2026
8	8	Прыжки в длину с места. Игра «Попрыгунчики».	24.09.2026
9	9	Метание малого мяча.	29.09.2026
10	10	Метание малого мяча.	01.10.2026
11	11	Игра «Мяч под ногами»	06.10.2026
12	12	Игра «Верёвочка под ногами»	08.10.2026
13	13	Метание мяча в цель.	13.10.2026
14	14	Метание мяча в цель.	15.10.2026
15	15	Метание мяча в цель.	20.10.2026
16	16	Ходьба в равновесии.	22.10.2026
		2 четверть – 16 часов Физическая подготовка – 14 часов Велосипедная подготовка – 2 часа	
17	1	Ходьба в равновесии.	05.11.2026
18	2	Висы на гимнастической стенке.	10.11.2026
19	3	Висы на гимнастической стенке.	12.11.2026
20	4	Катание на велосипеде. Правила поведения во время езды.	17.11.2026
21	5	Катание на велосипеде. Правила поведения во время езды.	19.11.2026
22	6	Лазание по гимнастической стенке. Перелезание.	24.11.2026
23	7	Стойка на лопатках. «Кошки – мышки».	26.11.2026
24	8	Стойка на лопатках. «Кошки – мышки».	01.12.2026
25	9	Стойка на лопатках. «Кошки – мышки».	03.12.2026
26	10	Упражнения на развитие гибкости «Мост», «Рыбка».	08.12.2026

27	11	Упражнения на развитие гибкости «Мост», «Рыбка».	10.12.2026
28	12	Упражнения на развитие гибкости «Мост», «Рыбка».	15.12.2026
29	13	Перекаты в группировке на спине.	17.12.2026
30	14	Перекаты в группировке на спине.	22.12.2026
31	15	Перекаты в группировке на спине.	24.12.2026
32	16	Перекаты в группировке на спине.	29.12.2026
		3 четверть – 21 час **Лыжи – 17 часов** **Физическая подготовка– 2 часа** Подвижные игры – 2 часа	
33	1	Скользящий шаг. Эстафеты.	12.01.2027
34	2	Скользящий шаг. Эстафеты.	14.01.2027
35	3	Скользящий шаг. Эстафеты.	19.01.2027
36	4	Скользящий шаг. Повороты вокруг пяток лыж.	21.01.2027
37	5	Скользящий шаг. Повороты вокруг пяток лыж.	26.01.2027
38	6	Ступающий шаг. Эстафеты.	28.01.2027
39	7	Ступающий шаг. Эстафеты.	02.02.2027
40	8	Игра «Самый быстрый».	04.02.2027
41	9	Игра «Самый быстрый».	09.02.2027
42	100	Подъём «лесенкой». Спуск в низкой стойке с небольшого уклона.	11.02.2027
43	11	Подъём «лесенкой». Спуск в низкой стойке с небольшого уклона.	16.02.2027
44	12	Подъём «лесенкой». Спуск в низкой стойке с небольшого уклона.	18.02.2027
45	13	Спуск в средней стойке. Игра «Царь горы».	25.02.2027
46	14	Спуск в средней стойке. Игра «Царь горы».	02.03.2027
47	15	Спуск в средней стойке. Игра «Царь горы».	04.03.2027
48	16	Спуск в низкой стойке.	09.03.2027
49	17	Спуск в низкой стойке.	11.03.2027
50	18	Прыжки в длину с места.	16.03.2027
51	19	Эстафеты с предметами.	18.03.2027
52	20	Эстафеты с предметами.	23.03.2027
53	21	Эстафеты с предметами.	25.03.2027
		4 четверть – 15 часов **Физическая подготовка – 11 часов** **Подвижные игры – 2 часа** **Туризм – 2 часа**	
54	1	Эстафеты с предметами.	06.04.2027
55	2	Эстафеты с предметами.	08.04.2027
56	3	Метание в цель.	13.04.2027
57	4	Метание в цель.	15.04.2027
58	5	Метание набивного мяча	20.04.2027
59	6	Метание набивного мяча.	22.04.2027
60	7	Прыжки в длину с места.	27.04.2027
61	8	Челночный бег 30 х 10 м. Эстафеты.	29.04.2027

62	9	Челночный бег 30 х 10 м. Эстафеты.	04.05.2027
63	10	Бег 30 м. Подвижные игры.	06.05.2027
64	11	Бег 30 м. Подвижные игры.	11.05.2027
65	12	Прыжки в длину с места. Метание малого мяча на дальность.	13.05.2027
66	13	Прыжки в длину с места. Метание малого мяча на дальность.	18.05.2027
67	14	Туристическая палатка. Рюкзак.	20.05.2027
68	15	Туристическая палатка. Рюкзак.	25.05.2027
Итого:	68		

1.7. Изобразительное искусство

Учитель: Романова Юлия Викторовна

Календарно-тематическое планирование.

№	№	Тема урока	Дата
1 четверть 24 часа ***Обучение композиционной деятельности – 7 часов*** ***Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию- 7 часов*** ***Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи – 8 часов*** ***Обучение восприятию произведений искусства – 2 час***			
1	1	Падают листья. Пятно	01.09.2026
2	2	Широкие длинные мазки по восковому рисунку. Красный	03.09.2026
3	3	Широкие длинные мазки по восковому рисунку. Синий	04.09.2026
4	4	Широкие длинные мазки по восковому рисунку. Желтый	08.09.2026
5	5	Короткий штрих. Трава. Зеленый.	10.09.2026
6	6	Короткий штрих. Дождь. Синий	11.09.2026
7	7	Короткий штрих. Солнце. Желтый	15.09.2026
8	8	Основные цвета. Раскрашивание. Волшебный цветок	17.09.2026
9	9	Ветка с вишнями. Рисование	18.09.2026
10	10	Ветка с вишнями. Лепка	22.09.2026
11	11	Ветка с вишнями. Аппликация	24.09.2026
12	12	Съедобные грибы. Рисование	25.09.2026
13	13	Съедобные грибы. Аппликация	29.09.2026
14	14	Корзина с разными съедобными грибами. Лепка	01.10.2026
15	15	Цветные заплатки из пластилина. Грибы. Моделирование	02.10.2026
16	16	Рисуем цветы отпечатками. Ватный тампон	06.10.2026
17	17	Рисуем деревья отпечатками. Ватный тампон	08.10.2026
18	18	Рисуем рябину отпечатками. Ватный тампон	09.10.2026
19	19	Цветные заплатки из пластилина. Осеннее дерево. Моделирование	13.10.2026
20	20	Барельеф из пластилина. Осенние деревья	15.10.2026
21	21	Барельеф из пластилина. Осенняя яблоня	16.10.2026
22	22	Аппликация из готовых деталей. Поляна.	20.10.2026
23	23	Поляна. Дорисовывание.	22.10.2026

24	24	Цветные заплатки. Овощи	23.10.2026
2 четверть 24 часа ***Обучение композиционной деятельности – 8 часов*** ***Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию- 8 часов*** ***Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи – 6 часов*** ***Обучение восприятию произведений искусства – 2 часа***			
25	1	Цветные заплатки из пластилина. Первый снег. Моделирование	05.11.2026
26	2	Поздняя осень. Рисунок голых деревьев	06.11.2026
27	3	Брызги по готовому рисунку. Первый снег.	10.11.2026
28	4	Барельеф. Деревья в снегу.	12.11.2026
29	5	Цветные заплатки. Машины	13.11.2026
30	6	Рисование ватными палочками. Свободная тема	17.11.2026
31	7	Разноцветные пятна. Пятно	19.11.2026
32	8	Первый снег. Пятно.Белый.	20.11.2026
33	9	Луна на небе. Пятно. Черный	24.11.2026
34	10	Деревья зимой. Белая волнистая линия	26.11.2026
35	11	Дорога. Черная волнистая линия	27.11.2026
36	12	Игрушки на елке. Разноцветное пятно	01.12.2026
37	13	Разноцветные снежинки. Прямые линии.	03.12.2026
38	14	Барельеф из пластилина. Новогодние игрушки	04.12.2026
39	15	Барельеф из пластилина. Новогодние игрушки	08.12.2026
40	16	Новогодние игрушки. Моделирование	10.12.2026
41	17	Аппликация из готовых деталей Новогодние флажки.	11.12.2026
42	18	Дорисовывание. Новогодние флажки.	15.12.2026
43	19	Цветные заплатки из пластилина. Новогодняя елка. Моделирование	17.12.2026
44	20	Цветные заплатки из пластилина. Новогодняя елка. Моделирование	18.12.2026
45	21	Лепка из пластилина. Новогодняя елка. Моделирование	22.12.2026
46	22	Лепка из пластилина. Новогодняя елка. Моделирование	24.12.2026
47	23	Лепка из пластилина. Новогодняя елка. Моделирование	25.12.2026
48	24	Цветные заплатки. Фрукты	29.12.2026
3 четверть, 32 часа ***Обучение композиционной деятельности – 13 часов*** ***Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию - 13 часов*** ***Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи –6 часов***			
49	1	Рисунок по восковому силуэту. Снежинка	12.01.2027
50	2	Рисунок по восковому силуэту. Звезда	14.01.2027
51	3	Рисунок ватными палочками. Украшаем рукавичку.	15.01.2027
52	4	Рисунок ватными палочками. Украшаем шапку	19.01.2027
53	5	Рисунок ватными палочками. Украшаем шарф	21.01.2027
54	6	Одеваем куклу на прогулку. Аппликация	22.01.2027
55	7	Рисунок «с руки». Рыбка	26.01.2027
56	8	Рисунок «с руки». Осьминог	28.01.2027
57	9	Рисунок «с руки». Лебедь	29.01.2027

58	10	Птицы на кормушке. Цветные заплатки	02.02.2027
59	11	Птицы на кормушке. Аппликация	04.02.2027
60	12	Птицы на кормушке. Дорисовывание	05.02.2027
61	13	Открытка к 23 февраля. Раскрашивание	09.02.2027
62	14	Овощи. Трафарет. Основные цвета. Замкнутые линии.	11.02.2027
63	15	Овощи. Рисование по точкам. Замкнутые линии.	12.02.2027
64	16	Овощи. Пластилин	16.02.2027
65	17	Фрукты. Трафарет. Основные цвета. Замкнутые линия	18.02.2027
66	18	Фрукты. Рисование по точкам. Замкнутые линии	19.02.2027
67	19	Фрукты. Пластилин	25.02.2027
68	20	Геометрические фигуры. Квадрат. Точки	26.02.2027
69	21	Геометрические фигуры. Треугольник. Точки	02.03.2027
70	22	Геометрические фигуры. Круг. Точки	04.03.2027
71	23	Узор на коврике. Гуашь	05.03.2027
72	24	Открытка к 8 Марта. Раскрашивание.	09.03.2027
73	25	Рисование ватными палочками. Пасхальное яйцо	11.03.2027
74	26	Монотипия. Весна.	12.03.2027
75	27	Моделирование панно. «Морской залив»	16.03.2027
76	28	Дымковские игрушки. Раскрашивание по образцу	18.03.2027
77	29	Дымковские игрушки. Раскрашивание по образцу	19.03.2027
78	30	Цветы в работах известных художников. Беседа	23.03.2027
79	31	Рисунок «Подснежник»	25.03.2027
80	32	Аппликация «Подснежник»	26.03.2027
		4 четверть, 22 часа ***Обучение композиционной деятельности – 9 часов*** ***Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию - 10 часов*** ***Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи –3 часа***	
81	1	Рисунок «Ваза с цветами»	06.04.2027
82	2	Аппликация «Ваза с цветами»	08.04.2027
83	3	Рисунок «Кактус»	09.04.2027
84	4	Аппликация «Кактус»	13.04.2027
85	5	Рисование по трафарету цифры 1. Штриховка фломастером	15.04.2027
86	6	Рисование по трафарету цифры 2. Штриховка фломастером	16.04.2027
87	7	Рисование по трафарету цифры 3 Штриховка фломастером	20.04.2027
88	8	Рисование по трафарету буквы А. Штриховка карандашами	22.04.2027
89	9	Рисование по трафарету буквы И.Штриховка карандашами	23.04.2027
90	10	Рисование по трафарету буквы Н. Штриховка карандашами	27.04.2027
91	11	Первые цветы. Луг.	29.04.2027
92	12	Волнистые линии. Река, облака, трава.	30.04.2027
93	13	Свободное рисование. Весна	04.05.2027
94	14	Свободное рисование. Праздник	06.05.2027
95	15	Цветные заплатки. Весенний букет.	07.05.2027
96	16	Рисунок. «Открытка к празднику»	11.05.2027
97	17	Дом. Рисование	13.05.2027
98	18	Дом. Аппликация	14.05.2027
99	19	Дом. Дорисовывание.	18.05.2027

100	20	Бабочка. Раскрашивание по образцу	20.05.2027
101	21	Бабочка. Цветные заплатки	21.05.2027
102	22	Бабочка. Аппликация	25.05.2027
Итого			
102	102		

1.8. Музыка и движение

Учитель: Романова Юлия Викторовна

Календарно-тематическое планирование.

№	№	Тема урока	Дата
		1 четверть, 15 часов. ***Подготовка к восприятию музыки - 4 часа*** ***Работа над эмоциональной и двигательной активностью - 5 часов*** ***Работа над умением петь - 2 часа*** ***Игра на музыкальных инструментах - 2 часа*** ***Музыкально-ритмические движения – 1 час***	
1	1	Восприятие музыки. Повторение	02.09.2026
2-3	2-3	«Матрешки». Музыкально- ритмические движения	07.09.2026
4	4	«Зайка» Потешка. Ритмические движения	09.09.2026
5	5	«Зайка» Игра на музыкальных инструментах	14.09.2026
6	6	«Петушок». Умение петь	16.09.2026
7	7	Эмоционально-двигательная активность «Тучка» игра	21.09.2026
8	8	«Колыбельная» Слушание музыки	23.09.2026
9	9	Музыкальные игры с песенным сопровождением	28.09.2026
10	10	Музыкально- ритмические движения. «Танец утят»	30.09.2026
11	11	«Плетень» Потешка. Ритмические движения	05.10.2026
12	12	«Плетень». Игра на музыкальных инструментах	07.10.2026
13	13	«Плетень». Инсценирование.	12.10.2026
14	14	«Танец с мишкой». Ритмические движения	14.10.2026
15	15	«Танец с мишкой». Игра на музыкальных инструментах	19.10.2026
2 четверть, 16 часов. ***Подготовка к восприятию музыки 1 час*** ***Работа над эмоциональной и двигательной активностью - 7 часов*** ***Работа над умением петь -3 часа*** ***Игра на музыкальных инструментах - 3 часа*** ***Музыкально-ритмические движения -2 часа***			
16	1	«Танец с мишкой». Инсценирование.	07.11.2025
17	2	Музыкальные игры	10.11.2025
18	3	Плясовая. Восприятие музыки	14.11.2025
19	4	Марш. Музыкально-ритмические движения. Разучивание	17.11.2025
20	5	Марш Музыкально-ритмические движения	21.11.2025
21	6	Марш Музыкально-ритмические движения	
22	7	«Камаринская» Игра на музыкальных инструментах	24.11.2025
23	8	«Камаринская» Игра на музыкальных инструментах	
24	9	«Барыня» Игра на музыкальных инструментах	28.11.2025
25	10	«Подпевай» Умение петь	01.12.2025

26	11	«Подпевай» Ритмические движения	05.12.2025
27	12	Музыкальные игры. Чей голос?	08.12.2025
28	13	Музыкальные игры. Кто поет	12.12.2025
29	14	«Котятки» Умение петь.	15.12.2025
30	15	«Котятки» Ритмические движения	19.12.2025
31	16	Музыкальные игры	22.12.2025
3 четверть, 20 часов. Подготовка к восприятию музыки - 4 часа Работа над эмоциональной и двигательной активностью -4 часа Работа над умением петь 4 часа Игра на музыкальных инструментах 4 часа Музыкально-ритмические движения 4 часа			
32	1	«Русский пляс»; Музыкально-ритмические движения	11.01.2027
33	2	«Вальс» муз. П. Чайковского; Музыкально-ритмические движения	13.01.2027
34	3	Шумовые музыкальные инструменты.	18.01.2027
35	4	«Петушок» Умение петь	20.01.2027
36	5	«Петушок» Музыкальные инструменты	25.01.2027
37	6	«Петушок» Двигательная активность	27.01.2027
38	7	Игры с речевым сопровождением.	01.02.2027
39	8	«Во саду ли в огороде». Восприятие музыки	03.02.2027
40	9	«Во саду ли в огороде». Игра на музыкальных инструментах	08.02.2027
41	10	«Во саду ли в огороде». Двигательная активность	10.02.2027
42	11	«Вот левая, вот правая» Музыкальные игры	15.02.2027
43	12	«Вот левая, вот правая» Музыкальные игры	17.02.2027
44	13	« Ко-ко-ко». Умение петь	24.02.2027
45	14	« Ко-ко-ко». Умение петь	01.03.2027
46	15	Игры с речевым сопровождением	03.03.2027
47	16	«Ладушки-ладошки». Эмоционально-двигательная активность	10.03.2027
48	17	«Ладушки-ладошки». Эмоционально-двигательная активность	15.03.2027
49	18	«Мы ногами топ-топ». Эмоционально-двигательная активность	17.03.2027
50	19	«Мы ногами топ-топ». Эмоционально-двигательная активность	22.03.2027
51	20	Игры с речевым сопровождением	24.03.2027
		4 четверть, 14 часов. Подготовка к восприятию музыки - 2 часа Работа над эмоциональной и двигательной активностью – 5 часов Работа над умением петь -1 час Игра на музыкальных инструментах 3 часа Музыкально-ритмические движения 3 часа	
50	1	«Мы ногами топ-топ». Эмоционально-двигательная активность	05.04.2027
51	2	«Неваляшки». Музыкально-ритмические движения	07.04.2027
52	3	«Неваляшки». Игра на музыкальных инструментах	12.04.2027
53	4	«Веселый пляс» Музыкально-ритмические движения.	14.04.2027
54	5	«Веселый пляс» Игра на музыкальных инструментах	19.04.2027

55	6	«Шагай с нами» Музыкальные инструменты	21.04.2027
56	7	«Шагай с нами» Двигательная активность	26.04.2027
57	8	«Мы пойдем сейчас на лево» Музыкально-ритмические движения	28.04.2027
58	9	Музыкальные игры	05.05.2027
59	10	«Калинка» Восприятие музыки	12.05.2027
60	11	«Калинка» Музыкальные инструменты	17.05.2027
61	12	«Калинка» Двигательная активность	19.05.2027
62	13	«Во дворе». Восприятие музыки	24.05.2027
63	14	«Во дворе» Умение петь	26.05.2027
Итого			
63	63		

2.Коррекционно - развивающая область.

2.1. Альтернативная коммуникация.

Учитель: Романова Юлия Викторовна

Календарно-тематическое планирование.

№	№	Тема	Дата
		1 четверть – 15 часов. **Коммуникация с использованием невербальных средств – 15 часов**	
1	1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	04.09.2026
2	2	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	07.09.2026
3	3	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	11.09.2026
4	4	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	14.09.2026
5	5	Приветствие (прощание) с использованием мимики	18.09.2026
6	6	Приветствие (прощание) с использованием мимики	21.09.2026
7	7	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний	25.09.2026
8	8	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний	28.09.2026
9	9	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	02.10.2026
10	10	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	05.10.2026
11	11	Привлечение внимания звучащим предметом	09.10.2026
12	12	Привлечение внимания звучащим предметом	12.10.2026
13	13	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	16.10.2026
14	14	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	19.10.2026
15	15	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,	23.10.2026

		задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	
		2 четверть – 16 часов. **Развитие речи средствами невербальной коммуникации – 16 часов**	
16	1	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	06.11.2026
17	2	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	09.11.2026
18	3	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	13.11.2026
19	4	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	16.11.2026
20	5	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	20.11.2026
21	6	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	23.11.2026
22	7	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	27.11.2026
23	8	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	30.11.2026
24	9	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	04.12.2026
25	10	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	07.12.2026
26	11	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	11.12.2026
27	12	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	14.12.2026
28	13	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	18.12.2026
29	14	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	21.12.2026
30	15	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	25.12.2026
31	16	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	28.12.2026
		3 четверть – 20 часов. **Развитие речи средствами невербальной коммуникации – 20 часов**	
32	1	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	10.01
33	2	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	13.01
34	3	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за)	17.01
35	4	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за)	20.01
36	5	Понимание простых предложений.	24.01
37	6	Понимание простых предложений.	27.01
38	7	Понимание сложных предложений.	31.01
39	8	Понимание сложных предложений.	03.02
40	9	Понимание содержания текста.	07.02

41	10	Понимание содержания текста.	10.02
42	11	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	14.02
43	12	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	17.02
44	13	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	21.02
45	14	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	28.02
46	15	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	03.03
47	16	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	07.03
48	17	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,	14.03
49	18	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	17.03
50	19	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	21.03
51	20	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	
		4 четверть – 13 часов. **Развитие речи средствами невербальной коммуникации – 13 часов**	
52	1	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	05.04.2027
53	2	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	09.04.2027
54	3	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	12.04.2027
55	4	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	16.04.2027

56	5	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	19.04.2027
57	6	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	23.04.2027
58	7	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	26.04.2027
59	8	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	30.04.2027
60	9	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	07.05.2027
61	10	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	14.05.2027
62	11	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	17.05.2027
63	12	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	21.05.2027
64	13	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	24.05.2027
Итого			
64	64		

2.2.Сенсорное развитие

Учитель: Романова Юлия Викторовна

Календарно-тематическое планирование.

№	№	Тема	Дата
		1 четверть – 24 часов. Зрительное восприятие – 18 часов Слуховое восприятие – 6 часов	
1	1	Фиксация взгляда на лице человека	02.09.2026
2	2	Фиксация взгляда на лице человека	03.09.2026
3	3	Фиксация взгляда на лице человека	04.09.2026
4	4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	09.09.2026
5	5	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	10.09.2026
6	6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	11.09.2026

7	7	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося)	16.09.2026
8	8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося)	17.09.2026
9	9	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося)	18.09.2026
10	10	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад).	23.09.2026
11	11	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад).	24.09.2026
12	12	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад).	25.09.2026
13	13	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	30.09.2026
14	14	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	01.10.2026
15	15	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	02.10.2026
16	16	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).	07.10.2026
17	17	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).	08.10.2026
18	18	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).	09.10.2026
19	19	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	14.10.2026
20	20	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	15.10.2026
21	21	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	16.10.2026
22	22	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	21.10.2026
23	23	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	22.10.2026
24	24	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	23.10.2026
		2 четверть – 24 часов. Слуховое восприятие – 9 часов Кинестетическое восприятие – 15 часов	
25	1	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	05.11.2026
26	2	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	06.11.2026
27	3	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	11.11.2026
28	4	Соотнесение звука с его источником	12.11.2026
29	5	Соотнесение звука с его источником	13.11.2026
30	6	Соотнесение звука с его источником	18.11.2026
31	7	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	19.11.2026
32	8	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	20.11.2026
33	9	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	25.11.2026

34	10	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	26.11.2026
35	11	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	27.11.2026
36	12	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	02.12.2026
37	13	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	03.12.2026
38	14	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	04.12.2026
39	15	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	09.12.2026
40	16	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов	10.12.2026
41	17	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов	11.12.2026
42	18	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов	16.12.2026
43	19	Реакция на давление на поверхность тела	17.12.2026
44	20	Реакция на давление на поверхность тела	18.12.2026
45	21	Реакция на давление на поверхность тела	23.12.2026
46	22	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела	24.12.2026
47	23	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела	25.12.2026
48	24	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела	30.12.2026
		3 четверть – 33 часа. Кинестетическое восприятие – 14 часов Восприятие запаха – 15 часов Восприятие вкуса – 4 часа	
49	1	Реакция на положение частей тела.	13.01.2027
50	2	Реакция на положение частей тела.	14.01.2027
51	3	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	15.01.2027
52	4	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	20.01.2027
53	5	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	21.01.2027
54	6	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	22.01.2027
55	7	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	27.01.2027
56	8	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	28.01.2027
57	9	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода)	29.01.2027
58	10	Различение материалов по температуре (холодный, горячий)	03.02.2027
59	11	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый),	04.02.2027
60	12	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой)	05.02.2027
61	13	Различение материалов по вязкости (жидкий, густой).	10.02.2027
62	14	Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости	11.02.2027
63	15	Реакция на запахи	12.02.2027
64	16	Реакция на запахи	17.02.2027

65	17	Реакция на запахи	18.02.2027
66	18	Реакция на запахи	19.02.2027
67	19	Реакция на запахи	24.02.2027
68	20	Реакция на запахи	25.02.2027
69	21	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан).	26.02.2027
70	22	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан).	03.03.2027
71	23	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан).	04.03.2027
72	24	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан).	05.03.2027
73	25	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан).	10.03.2027
74	26	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан).	11.03.2027
75	27	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).	12.03.2027
76	28	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).	17.03.2027
77	29	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).	18.03.2027
78	30	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	19.03.2027
79	31	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	24.03.2027
80	32	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	25.03.2027
81	33	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	26.03.2027
		4 четверть – 22 часа. Восприятие вкуса – 22 часа	
82	1	Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	07.04.2027
83	2	Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	08.04.2027
84	3	Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	09.04.2027
85	4	Узнавание (различение) продуктов по вкусу	14.04.2027
86	5	Узнавание (различение) продуктов по вкусу	15.04.2027
87	6	Узнавание (различение) продуктов по вкусу	16.04.2027
88	7	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша).	21.04.2027
89	8	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша).	22.04.2027
90	9	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша).	23.04.2027
91	10	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий).	28.04.2027
92	11	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий).	29.04.2027
93	12	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий).	30.04.2027
94	13	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий).	05.05.2027
95	14	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (кислый, соленый).	06.05.2027
96	15	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (кислый, соленый).	07.05.2027

97	16	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (кислый, соленый).	12.05.2027
98	17	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	13.05.2027
99	18	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	14.05.2027
100	19	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	19.05.2027
101	20	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	20.05.2027
102	21	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	21.05.2027
103	22	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	26.05.2027
Итого			
103	103		

2.3. Предметно-практические действия

Учитель: Романова Юлия Викторовна

Календарно-тематическое планирование.

№	№	Тема	Дата
		1 четверть – 24 часа. Действия с материалами – 24 часа	
1	1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками	01.09.2026
2	2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками	03.09.2026
3	3	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками	04.09.2026
4	4	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) одной рукой	08.09.2026
5	5	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) одной рукой	10.09.2026
6	6	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) одной рукой	11.09.2026
7	7	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) пальцами	15.09.2026
8	8	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) пальцами	17.09.2026
9	9	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) пальцами	18.09.2026
10	10	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	22.09.2026

11	11	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	24.09.2026
12	12	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	25.09.2026
13	13	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	29.09.2026
14	14	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	01.10.2026
15	15	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	02.10.2026
16	16	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	06.10.2026
17	17	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	08.10.2026
18	18	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	09.10.2026
19	19	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	13.10.2026
20	20	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	15.10.2026
21	21	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	16.10.2026
22	22	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	20.10.2026
23	23	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	22.10.2026
24	24	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	23.10.2026
		2 четверть – 24 часа. Действия с материалами – 21 час Действия с предметами – 3 час	
25	1	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками	05.11.2026
26	2	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками	06.11.2026
27	3	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками	10.11.2026
28	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой	12.11.2026
29	5	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой	13.11.2026
30	6	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой	17.11.2026

31	7	Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	19.11.2026
32	8	Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	20.11.2026
33	9	Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	24.11.2026
34	10	Пересыпание материала (земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	26.11.2026
35	11	Пересыпание материала (земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	27.11.2026
36	12	Пересыпание материала (земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	01.12.2026
37	13	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).	03.12.2026
38	14	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).	04.12.2026
39	15	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).	08.12.2026
40	16	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат).	10.12.2026
41	17	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат).	11.12.2026
42	18	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат).	15.12.2026
43	19	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат).	17.12.2026
44	20	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат).	18.12.2026
45	21	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат).	22.12.2026
46	22	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).	24.12.2026
47	23	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).	25.12.2026
48	24	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).	29.12.2026
		3 четверть – 32 часа. Действия с предметами – 32 часа	
49	1	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).	12.01.2027
50	2	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).	14.01.2027
51	3	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).	15.01.2027
52	4	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).	19.01.2027
53	5	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).	21.01.2027
54	6	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик)	22.01.2027
55	7	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик)	26.01.2027
56	8	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик)	28.01.2027
57	9	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	29.01.2027
58	10	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	02.02.2027
59	11	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	04.02.2027

60	12	Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками).	05.02.2027
61	13	Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками).	09.02.2027
62	14	Вращение предмета (детали конструктора с болтами и гайками).	11.02.2027
63	15	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью	12.02.2027
64	16	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью	16.02.2027
65	17	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью	18.02.2027
66	18	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) пальцем	19.02.2027
67	19	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) пальцем	25.02.2027
68	20	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) пальцем	26.02.2027
69	21	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками	02.03.2027
70	22	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками	04.03.2027
71	23	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками	05.03.2027
72	24	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) одной рукой	09.03.2027
73	25	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) одной рукой	11.03.2027
74	26	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) одной рукой	12.03.2027
75	27	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) пальцами	16.03.2027
76	28	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) пальцами	18.03.2027
77	29	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) пальцами	19.03.2027
78	30	Вынимание предметов из емкости.	23.03.2027
79	31	Вынимание предметов из емкости.	25.03.2027
80	32	Вынимание предметов из емкости.	26.03.2027
		4 четверть – 22 часа. Действия с предметами – 22 часа	
81	1	Складывание предметов в емкость.	06.04.2027
82	2	Складывание предметов в емкость.	08.04.2027
83	3	Складывание предметов в емкость.	09.04.2027
84	4	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	13.04.2027
85	5	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	15.04.2027
86	6	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	16.04.2027
87	7	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	20.04.2027
88	8	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	22.04.2027
89	9	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	23.04.2027
90	10	Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень	27.04.2027

91	11	Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень	29.04.2027
92	12	Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень	30.04.2027
93	13	Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень	04.05.2027
94	14	Нанизывание предметов (шары, кольца) на стержень	06.05.2027
95	15	Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на нить	07.05.2027
96	16	Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на нить	11.05.2027
97	17	Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на нить	13.05.2027
98	18	Нанизывание предметов (крупные и мелкие бусины) на нить	14.05.2027
99	19	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	18.05.2027
100	20	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	20.05.2027
101	21	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	21.05.2027
102	22	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	25.05.2027
Итого			
102	102		

2.4. Двигательное развитие

Учитель: Романова Юлия Викторовна

Календарно-тематическое планирование.

№	№	Тема	Дата
		1 четверть – 16 часов.	
1	1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	03.09.2026
2	2	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.	04.09.2026
3	3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя)	10.09.2026
4	4	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя)	11.09.2026
5	5	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	17.09.2026
6	6	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	18.09.2026
7	7	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".	24.09.2026
8	8	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые".	25.09.2026
9	9	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.	01.10.2026
10	10	Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание.	02.10.2026
11	11	Выполнение движений плечами.	08.10.2026
12	12	Выполнение движений плечами.	09.10.2026
13	13	Опора на предплечья, на кисти рук	15.10.2026
14	14	Опора на предплечья, на кисти рук	16.10.2026

15	15	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы)	22.10.2026
16	16	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы)	23.10.2026
		2 четверть – 16 часов.	
17	1	Бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	05.11.2026
18	2	Бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	06.11.2026
19	3	Бросание мяча одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)	12.11.2026
20	4	Отбивание мяча от пола двумя руками	13.11.2026
21	5	Отбивание мяча от пола одной рукой	19.11.2026
22	6	Отбивание мяча от пола одной рукой	20.11.2026
23	7	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	26.11.2026
24	8	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	27.11.2026
25	9	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	03.12.2026
26	10	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	04.12.2026
27	11	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево)	10.12.2026
28	12	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево)	11.12.2026
29	13	Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево).	17.12.2026
30	14	Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево).	18.12.2026
31	15	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	24.12.2026
32	16	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	25.12.2026
		3 четверть – 22 часа.	
33	1	Вставание на четвереньки	14.01.2027
34	2	Вставание на четвереньки	15.01.2027
35	3	Ползание на животе	21.01.2027
36	4	Ползание на животе	22.01.2027
37	5	Ползание на четвереньках	28.01.2027
38	6	Ползание на четвереньках	29.01.2027
39	7	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле	04.02.2027
40	8	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле	05.02.2027
41	9	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".	11.02.2027
42	10	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".	12.02.2027
43	11	Вставание на колени из положения "сидя на пятках".	18.02.2027
44	12	Вставание на колени из положения "сидя на пятках".	19.02.2027
45	13	Стояние на коленях.	25.02.2027
	14	Стояние на коленях.	26.02.2027

46			
47 47	15	Ходьба на коленях	04.03.2027
48	16	Ходьба на коленях	05.03.2027
49	17	Вставание из положения "стоя на коленях".	11.03.2027
50	18	Вставание из положения "стоя на коленях".	12.03.2027
51	19	Стояние с опорой, без опоры.	18.03.2027
52	20	Стояние с опорой, без опоры.	19.03.2027
53	21	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	25.03.2027
54	22	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	26.03.2027
		4 четверть – 14 часов.	
55	1	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)	08.04.2027
56	2	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)	09.04.2027
57	3	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	15.04.2027
58	4	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	16.04.2027
59	5	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом)	22.04.2027
60	6	Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом)	23.04.2027
61	7	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	29.04.2027
62	8	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	30.04.2027
63	9	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	06.05.2027
64	10	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	07.05.2027
65	11	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	13.05.2027
66	12	Прыжки на одной ноге	14.05.2027
67	13	Прыжки на одной ноге	20.05.2027
68	14	Прыжки на одной ноге	21.05.2027
Итого			
68	68		

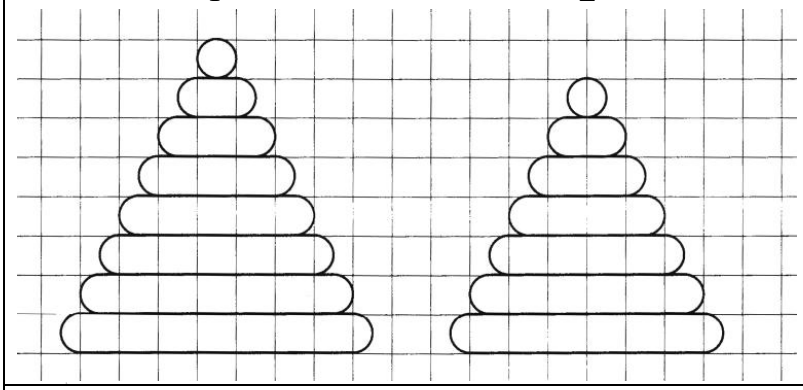
3.Контрольно-тестовый материал.

3.1. Математические представления

Учитель: Романова Юлия Викторовна

I четверть

1 2



1. Какая пирамида самая высокая?

Выбери вариант ответа или обведи нужную картинку

Варианты ответов:

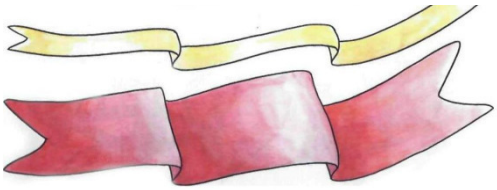
а) 1

б) 2

2. Какая лента самая узкая?

1

2



Выбери вариант ответа или обведи нужную картинку

Варианты ответов:

а) 1

б) 2

3. Рассмотри изображения. Соедини линией название времени суток с соответствующей каринкой.

(Педагог помогает читать название времени суток)



НОЧЬ



ДЕНЬ



ВЕЧЕР



УТРО

4. На какой картинке изображена зима?

Выбери вариант ответа или обведи нужную картинку

Варианты ответов:

1



2

3

4

Выбери вариант ответа или обведи нужную картинку

Варианты ответов:

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

5. Где больше шаров

1 2





Выбери вариант ответа или обведи нужную картинку
Варианты ответов:
а) 1
б) 2

II четверть

1.Выбери картинку, на которой собака находится НА домике

1



2



3



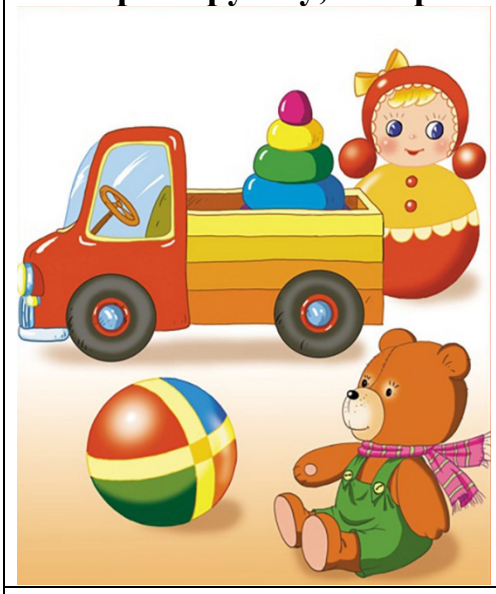
4



Выбери вариант ответа или обведи нужную картинку
Варианты ответов:
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4

2.Запиши числа в порядке возрастания:

Выбери игрушку, которая находится за машинкой. Обведи ее



3. Пропиши цифру 1

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

4. Пропиши цифру 2

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

5.Пропиши цифру 3

3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

III четверть

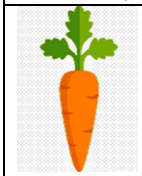
1. Пропиши цифру 4

4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

2. Пропиши числовой ряд

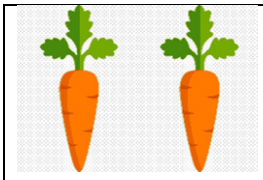
1 2 3 4

3. Соедини цифру с количеством предметов

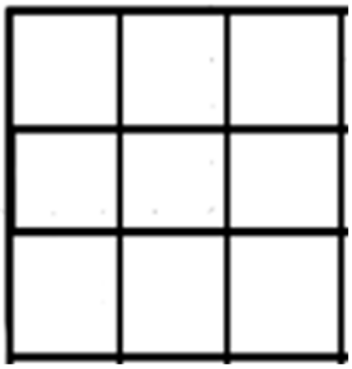


1

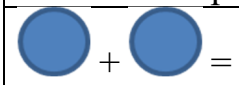
2



4. Закрась 3 квадратика

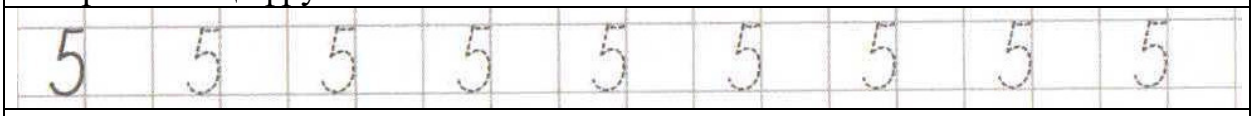


5. Сложи предметы. Нарисуй ответ

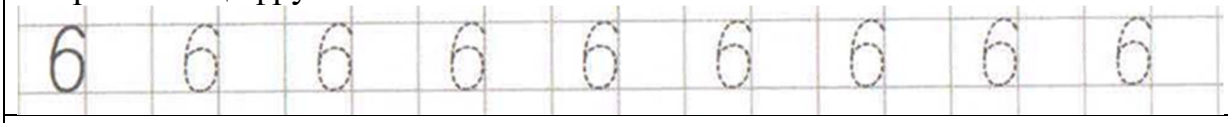


IV четверть

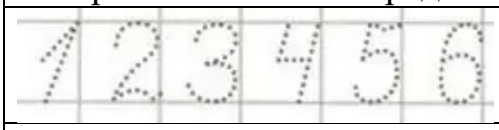
1. Пропиши цифру 5



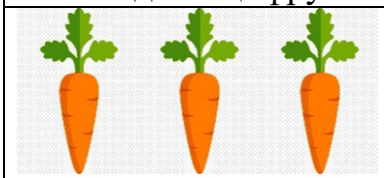
2.Пропиши цифру 6



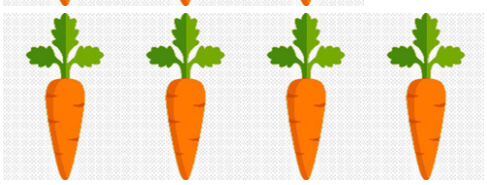
3. Пропиши числовой ряд



4. Соедини цифру с количеством предметов

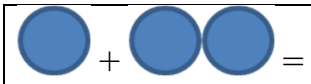


4



3

5.Сложи предметы. Нарисуй ответ

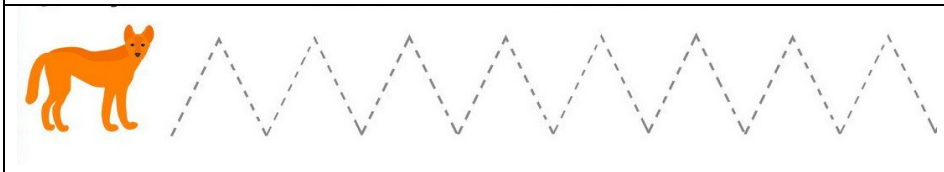


3.2. Речь и альтернативная коммуникация

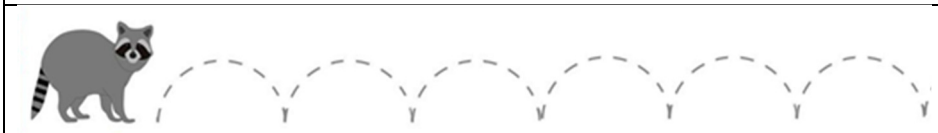
Учитель: Емельянова Анна Алексеевна

I четверть

Задание 1. Обведи узор



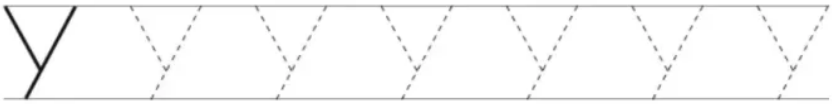
Задание 2. Обведи узор



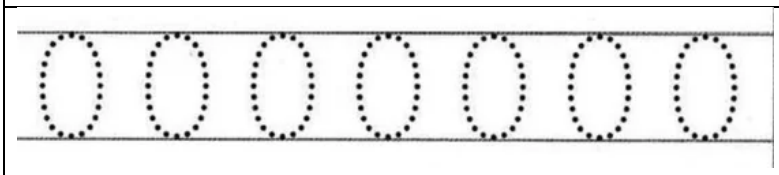
Задание 3. Напиши букву «А»



Задание 4. Напиши букву «У»

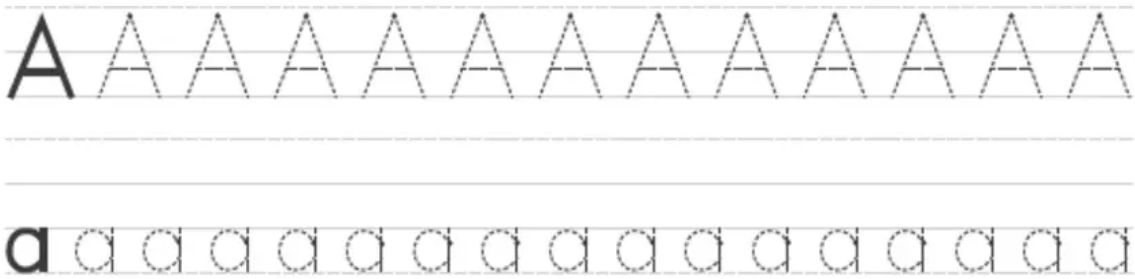


Задание 5. Напиши букву «О»

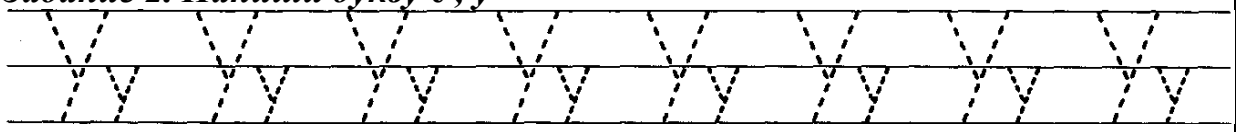


II четверть

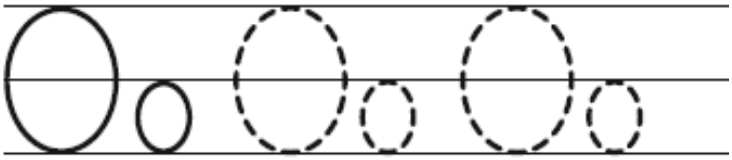
Задание 1. Напиши букву А, а



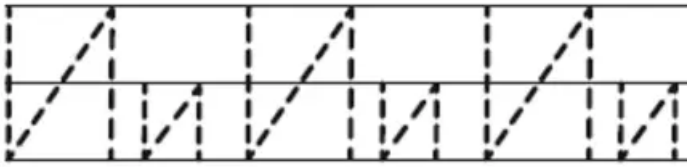
Задание 2. Напиши букву У, у



Задание 3. Напиши букву О, о



Задание 4. Напиши букву И, и



Задание 5. Кто как говорит? (Педагог читает, ребенок показывает картинку, вместе соотносят слово с картинкой)





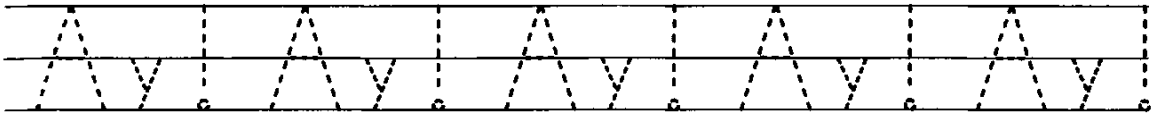
Мяу ***Гав***

III четверть

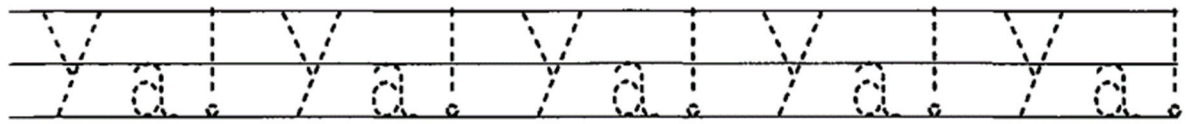
1 задание. Напиши



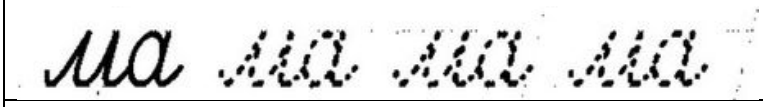
2 задание. Напиши



3 ***задание. Напиши***



4 ***задание. Напиши***

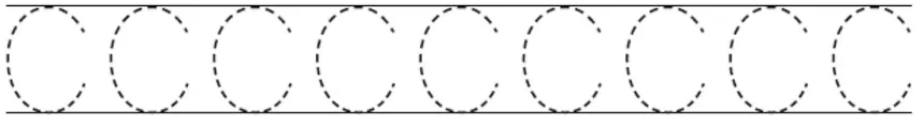


5 ***задание. Напиши***

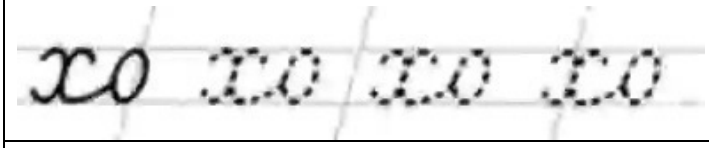


IV четверть

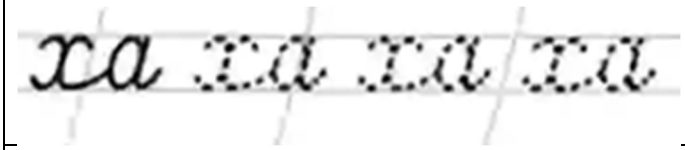
1 ***задание. Напиши***



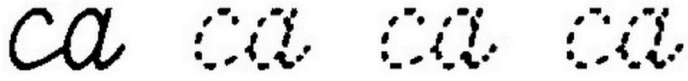
2 ***задание. Напиши***



3 ***задание. Напиши***



4 ***задание. Напиши***



5 ***задание. Напиши***

