МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Вышневолоцкого муниципального округа

МБОУ «Солнечная СОШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам.директора по УВР МБОУ "Солнечная СОШ"	Директор МБОУ "Солнечная СОШ"
Аллаярова Ю.А.	А.С. Еланская	Е.К. Воробьёва
Протокол ШМО №1 от «27» августа 2026 г.	Протокол МС №1 от «27» августа 2026 г.	Приказ №163-од от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8146206)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 – 4 классов

пос. Овсище 2026-2027 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 48 с. – (Стандарты третьего поколения).
4. Основная образовательная программа МБОУ "Солнечная СОШ"

Для преподавания немецкого языка используется УМК «Вундеркинды плюс».

В состав УМК входят:

1. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

2. Радченко О. А., Захарова О. Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

3. Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. Немецкий язык. 7класс: Аудиокурс к учеб.(1CD MP3). – М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для изучения немецкого языка с 5 – 9 классы предусмотрены 510 учебных часов (102 часа ежегодно при трёх учебных часах в неделю).

Сроки реализации программы – 5лет. классе обучаются ученики с ОВЗ (ЗПР). Школьный предмет «иностранный язык» является частью всего образовательного процесса. Иностранный язык способствует личностному
развитию детей с ОВЗ **(ЗПР).**

Характеристика учащихся с ОВЗ (ЗПР)

У обучающихся данных классов учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно-действенное, наглядно-образное в стадии формирования. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

- низкая сформированность коммуникативной стороны речи,
- синтаксические конструкции бедны и однообразны;
- артикуляционные нарушения;
- несформированность фонетико-фонематического восприятия;
- трудности звуко-буквенного анализа;
- недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;

- недостаточная сформированность зрительной памяти;
- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;

При проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Данная рабочая программа не предлагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала

претерпевает существенные изменения. Изменен объем изучаемого *грамматического материала*. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. Данный материал вводится на ознакомительном уровне. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются *лексические умения* в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. При овладении *диалогической речью* в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания используются игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения особенного ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень *коммуникативной компетенции*, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение *чтению. Письмо* же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум не включены малоупотребительные слова, они представлены ознакомительно, а расширена интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Делается акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях в сочетании с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения сокращён. Однако для детей, обучающихся на дому объём домашнего задания больше, так как на изучение немецкого языка отведён 1 час в неделю.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

В работе с особыми детьми используется принцип 3 «с»: **соучастие, сопереживание и содействие.** Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха – необходимые составляющие урока. Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

На уроках используются следующие группы методических приемов:

1) Разъяснение.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности.
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование, оценочные и методические материалы, ЦОРы адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по немецкому языку для общеобразовательных классов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог —побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность
монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

— понимание основного содержания;

— полное понимание содержания;

— выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.
Объём текста для *понимания основного* содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.
Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.
Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
— заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
— кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.
Знание основных способов словообразования:
а) аффиксация:
существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;
прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;
глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
б) словосложение:
существительное + существительное
прилагательное + прилагательное
прилагательное + существительное
глагол + существительное
в) конверсия (переход одной части речи в другую);
г) интернациональные слова.
Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.
Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzensetzen, hängen-hängen.
Предложения с Infinitiv с zu и без zu.
Побудительные предложения типа Lesen wir!
Все типы вопросительных предложений.
Предложения с неопределённо-личным местоимением man.
Предложения с инфинитивной группой um … zu, statt … zu, ohne … zu, (an)statt … zu + Infinitiv.
Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.
Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.
Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.
Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.
Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.
Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.
Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.
Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.
Распознавание структуры предложения по формальным признакам.
Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.
Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.
Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.
Местоименные наречия.
Возвратные глаголы в основных временных формах.
Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
Двойные союзы entweder … oder, nicht nur … sondern auch, weder … noch, bald … bald, sowohl … als auch, je … desto.
Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).
Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).
Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

• знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
• осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
• представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
• понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

• умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
• умение представлять родную страну и культуру на ино странном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:
— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
— использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
— догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

— работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
— работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
— работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
— составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
— работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
— находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
— семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
— осуществлять словообразовательный анализ;
— выборочно использовать перевод;
— пользоваться двуязычным и толковым словарями;
— участвовать в проектной деятельности.

Формы организации учебных занятий

Типы уроков	Формы работы
Урок-проект	Индивидуальная
Урок-игра	Парная
Беседа	Групповая
Комбинированный урок	Фронтальная
Урок-праздник	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 7 КЛАССЕ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение	
• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	• *вести диалог-обмен мнениями;* • *брать и давать интервью;* • *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* • *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* • *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* • *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
Аудирование	
5. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 6. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	1. *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* 2. *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* *1.*
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые	12. *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном*

явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; 10. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; 11. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	*тексте;* 13. *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
Письмо	
• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	*6. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *7. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* *8. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* *– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* *– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Графика, каллиграфия, орфография	
• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка; • отличать буквы от знаков транскрипции.	1. сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; 2. группировать слова в соответствии с изученными правилами; 3. уточнять написание слова по образцу учебника.

Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	4. соблюдать интонацию перечисления; 5. соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); 6. читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
7. распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера), обслуживающие темы, проблемы и ситуации общения в пределах 6 класса; 8. знание основных способов словообразования: а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; б) словосложение: существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное в) конверсия (переход одной части речи в другую); г) интернациональные слова;	9. понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия; 10. опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова: *das Kino, die Fabrik)*
Грамматическая сторона речи	
1) различать употребление предлогов, имеющих двойное управление (*Dativ* и *Akkusativ*) ***2)*** спряжение глаголов, неправильных глаголов *haben* и *sein*, модальных глаголов и глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени; ***3)*** употреблять степени сравнения	

прилагательных и наречий; ***4)*** образовывать и употреблять *Perfekt* слабых и сильных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; ***5)*** различать употребление глаголов в *Perfekt* со вспомогательными глаголами *haben* и *sein*; ***6)*** образовывать и употреблять *Präteritum*; ***7)*** образовывать и употреблять *Imperativ*; ***8)*** спрягать возвратные глаголы в *Präsens*; ***9)*** образовывать множественное число существительных; ***10)*** употреблять порядковые числительные, даты; ***11)*** различать личные и притяжательные местоимения; ***12)*** порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, прямой и обратный порядок слов, структуры безличных и неопределенно-личных предложений; ***13)*** использовать предложения с неопределённо-личным местоимением man.	

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению

второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

метапредметные:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;
— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

предметные:

В ***коммуникативной сфере:***
1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:
говорении:

• в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
• строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;
аудировании:
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
• воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);
чтении:
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации *(с пониманием основного содержания, с полным иточным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации)*;
• использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
• творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;
письме:
• заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):
• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.
3. Социокультурная компетенция:
• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
• понимание роли владения немецким языком в современном мире.
4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
В ***познавательной сфере*** планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:
• сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
• использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
• осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
• пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
• пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.
В ***ценностно-ориентационной сфере:***
• представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
• осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
• приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.
В ***эстетической сфере:***
• знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
• знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
• осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.
В ***трудовой сфере:***
• умение рационально планировать свой учебный труд;
• умение работать в соответствии с намеченным планом.
В ***физической сфере:***
• стремление вести здоровый образ жизни.

Тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Наименование раздела	Предметное содержание речи	Количество часов	Инстументарии
1	Летние каникулы	Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/ Монолог о персонажах учебника, диалог-расспрос о каникулах, «В турбюро», диалог-запрос информации, работа с текстами, работа в группах, тест
		Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/
		Свободное время. Виды отдыха.	14 Всего: 26	
2	Зимние праздники в Германии и в России	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи	9	Диалог-расспрос о праздниках, монолог о праздниках, работа с текстами, тестом, работа в группах
		Окружающий мир. Климат, погода	2 Всего: 11	
3	Охрана окружающей среды	Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	3	Монолог по теме, диалог-обмен мнениями, дискуссия «Что вы делаете для окружающей среды?», тест, работа с текстами, работа в группах.
		Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	15 Всего: 18	
4	Здоровье	Мои друзья. Внешность человека	2	Монолог «Описание внешности человека», работа с текстами, монолог о дне здоровья в школе, работа в парах, группах, тест. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/main/
		Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	17	
		СМИ: телевидение	2 Всего: 21	

5	Город и деревня	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности	12	Монолог о своей деревне, монолог о жизни в городе и деревне, диалог-обмен мнениями, работа в группах, тест. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/main/
		Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы, крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	2 Всего: 14	
6	Спорт	Здоровый образ жизни: занятия спортом. Виды спорта. Спортивные игры, спортивные соревнования	8	Работа с текстами, комбинированный диалог, сообщение об олимпийских играх, тест.
		Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности	4 Всего: 12 Итого: 102	

		Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	1	
		Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности	10 Всего: 12 Итого: 102	

Дополнительные инструментарии:

- видео-курс «Nikos Weg», уровень A1 (https://learngerman.dw.com/ru/начальный-уровень/c-45476888)

- видео-лекции Детского онлайн-университета (https://kinderuni.goethe.de), а также Онлайн-университета для подростков (https://junioruni.goethe.de) Немецкого культурного центра имени Гете

- справочник произношений https://ru.forvo.com/languages-pronunciations/de/

- ресурс для изучения лексики, грамматики, развития умений аудирования и формирования произносительных навыков https://www.languageguide.org/german

- видеосюжеты об особенностях стран изучаемого языка и о некоторых аспектах употребления языка, которые предоставляет канал «Easy German» (https://www.youtube.com/channel/UCbxb2fqe9oNgglAoYqsYOtQ)

- для организации запоминания иноязычной лексики учащимися - флэш-карты в сервисе Quizlet (https://quizlet.com)

- для формирования лексических и грамматических навыков - интерактивные упражнения, созданные с помощью ресурсов LearningApps (https://learningapps.org) и Kahoot (https://kahoot.com/schools-u/)

Оценочные материалы:

1. Лытаева М.А.Немецкий язык. 7 класс. Контрольные задания. Серия «Вундеркинды плюс».
2. Радченко О.А. Немецкий язык. Книга для учителя к учебному пособию. 7 класс. Серия «Вундеркинды плюс».

Методические материалы:

1.Радченко О.А. Немецкий язык. Книга для учителя к учебному пособию. 7 класс. Серия «Вундеркинды плюс».

Содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить **взаимосвязь преподавания и изучения предмета с реализацией рабочей программы воспитания школы и социализации обучающихся.**

В содержании реализуются следующие задачи воспитывающего характера:

-ознакомление с достижениями учёных в Германии и России;

- формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку;

- формирование патриотического воспитания;

- формирование устойчивого познавательного интереса к иностранным языкам;

- воспитание положительных личностных качеств обучающихся;

- воспитание самостоятельности;

-организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;

- воспитание потребностей в чтении дополнительной литературы по иностранным языкам;

- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализации программы воспитания способствует использование интерактивных **форм организации деятельности** обучающихся на уроке:

- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- технологии погружения, в ходе реализации которой учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос философского характера;

- использование такой формы организации учебного процесса, как День единого текста, позволяющей решить задачу обучения смысловому чтению и имеющей большой воспитательный потенциал за счет подбора текстового материала химического содержания;

- организация «лабораторий» в День российской науки, позволяющих расширить представления учащихся о современной научной картине мира, формировать чувство любви к Родине и гордость за достижения великих ученых.

- использование групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.