

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Вышневолоцкий муниципальный округ

МБОУ "Солнечная СОШ"

РАССМОТРЕНА

методический совет

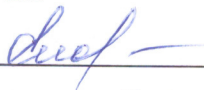


Платова С.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по УВР

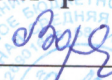


Еланская А.С.

Протокол №1 от «28»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор



Воробьева Е.К.

Приказ №185-од от «28»
августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы педагогики и психологии»

для обучающихся 10 – 11 классов

п.Солнечный 2025

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу по учебному предмету
«Основы педагогики и психологии»
для психолого-педагогических классов общеобразовательных
организаций Тверской области – участников федерального проекта
«Классы психолого-педагогической направленности»**

Предлагаемая для рецензирования рабочая программа по учебному предмету «Основы педагогики и психологии» предназначена для выполнения требований Федерального государственного образованного стандарта среднего общего образования по реализации направления профильного обучения.

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям, предъявляемым к рабочим учебным программам по предметам.

Рабочая учебная программа имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы: пояснительную записку, учебно-тематическое планирование для 10 и 11 классов, содержание предмета с конкретной тематикой модулей, условия реализации программы, учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

В пояснительной записке определяются актуальность, цели и задачи программы, дается ее характеристика, а также планируемые результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные, соответствующие требованиям ФГОС СОО.

В разделе «Содержание программы» представлены 11 модулей, последовательность которых обеспечивает качественное усвоение учебного материала. Практико-ориентированные задания каждого модуля позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и сформировать у обучающихся компетенции, направленные на поиск, накопление и обработку информации, и творческое применение полученных знаний.

В разделе «Условия реализации программы» указаны общие требования к организации учебного процесса, определено материально-техническое и кадровое обеспечение программы.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» представлены нормативные документы, список рекомендуемой литературы, включающей общедоступные источники, актуальные интернет-ресурсы для успешного освоения программы.

Программа рассчитана на 68 часов. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Формы и методы контроля позволяют объективно оценить уровень сформированности компетенций обучающихся.

Заключение: представленная рабочая программа учебного предмета «Основы педагогики и психологии» содержательно отвечает идее федерального проекта «Классы психолого-педагогической направленности», имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие когнитивных и творческих способностей, профессионально значимых для педагогической профессии личностных качеств обучающихся в этих классах старшеклассников.

Рецензент:

директор Института педагогического образования
и социальных технологий ФГБОУ ВО
«Тверской государственный университет»
доктор педагогических наук, профессор
академик Российской академии образования



И.Д. Лельчицкий

Рецензия
на программу по учебному предмету
«Основы педагогики и психологии»
для психолого-педагогических классов общеобразовательных
организаций Тверской области – участников федерального проекта
«Классы психолого-педагогической направленности»

Представленная для рецензирования рабочая программа по учебному предмету «Основы педагогики и психологии» направлена на формирование у школьников целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Ее актуальность обуславливается необходимостью ранней профессиональной профилизации обучающихся психолого-педагогической направленности с целью осознанного выбора профессии.

В программе сформулированы задачи учебного предмета, к числу которых отнесены:

- привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов;
- обеспечение качественного педагогического образования, интегрирующего образовательные традиции отечественного образования и прогрессивные мировые тенденции;
- развитие академической мобильности и профессионального сотрудничества между педагогами и обучающимися образовательных учреждений Тверской области;
- тиражирование лучших педагогических практик и инноваций;
- формирование позитивного общественного мнения о системе образования, повышение престижа педагогической деятельности.

Программа ориентирована на обучающихся 10-11 классов, и рассчитана на реализацию в объеме 68 часов за два года обучения.

В основе программы лежит модульный принцип построения содержания. Она включает в себя 11 модулей:

1. История педагогики.
2. Основы педагогической профессии.
3. Основы возрастной и педагогической психологии.
4. Воспитательный аспект внеурочной деятельности.
5. Социальное взаимодействие. Этика общения.
6. Педагогическое мастерство.
7. Основы педагогической информатики.
8. Воспитательный аспект внеурочной деятельности.
9. Психология карьеры.
10. Искусство самопрезентации.
11. Основы тайм-менеджмента.

Программа учебного предмета «Основы педагогики и психологии» содержит следующие структурные компоненты: цели и задачи, планируемые результаты обучения, учебно-тематическое планирование, содержание модулей, самостоятельную работу обучающихся, условия реализации программы.

Программа учебного предмета предполагает применение активных и интерактивных методов обучения, что подтверждает ее практико-ориентированный характер, что существенно повышает эффективность обучения старшеклассников. В нее включены не только учебные, но и творческие задания, среди которых следует выделить: решение педагогических задач, разработка проектов, составление планов, программ, интеллект-карт, анализ видеоуроков, работа с облачными технологиями, написание эссе и др. Для успешной реализации программы предполагается использование различных образовательных технологий.

Программа отвечает современным требованиям к разработке учебных программ, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Заключение: программа по учебному предмету «Основы педагогики и психологии» соответствует требованиям, предъявляемым документам подобного рода, и может быть рекомендована к реализации для психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций Тверской области – участников федерального проекта «Классы психолого-педагогической направленности».

Рецензенты:

Руководитель Центра непрерывного
повышения профессионального мастерства
педагогических работников ГБОУ ДПО ТОИУУ,
кандидат педагогических наук, доцент



Н.Н. Зубарева

Заведующий методическим кабинетом
учебно-методического центра ГБОУ ДПО ТОИУУ,
кандидат филологических наук, доцент



Е.А. Тихомирова

«УТВЕРЖДАЮ»

Министр образования

Тверской области



О.Е. Калинина

« 31 » 08 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

Тверь, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование актуальности создания психолого-педагогических классов

Рабочая программа по учебному предмету «Основы педагогики и психологии» разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Письмо Министерства просвещения РФ от 30.03.2021 N ВБ-511/08 "О направлении методических рекомендаций".

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика разворачивается лицом к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. Однако недостаток компетентных специалистов в такой человекоцентрированной области экономики как образование во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14–17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков.¹

¹ Сайт Аналитический обзор <https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=10782>

Статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень отклика общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий модель образования тоже должна перестроиться, чтобы отвечать запросам и ученика, и общества. Поэтому современная школа – это продуктивная школа, школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах, в которой работает современный педагог – человек, способный помочь растущему ребенку, с одной стороны, а с другой стороны, не потерять своей индивидуальности. Вышесказанное ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху. Основной ролевой позицией учителя, способного обучать детей цифрового поколения, является позиция «организатора самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующегося в информационной среде и сопровождающего ребенка на его персональном образовательном пути.²

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Рабочая учебная программа по предмету «Основы педагогики и психологии» является нормативно-организационной основой, которая определяет роль и место психолого-педагогического класса в системе общего

² Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

образования и отвечает потребностям и запросам современного общества в формировании компетентной, творческой личности.

Программа создает условия для ориентации старшеклассников на педагогические профессии через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирует социально-значимые качества личности. Она дает возможность построения индивидуального образовательного маршрута старшеклассника, ориентированного на личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом общества.

К реализации содержания данной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического профиля.

Особенностью преподавания по данной программе является то, что она не повторяет общеобразовательную или профессиональную программу. Учебные модули программы дополняют и углубляют знания, которые ученики уже получили в образовательном учреждении. При разработке программы учитывается не только новое содержание, но и новые формы и методы работы педагогов в классах психолого-педагогической направленности, а так же стиль их взаимодействия со старшеклассниками используемый на занятиях.

В процессе деятельности психолого-педагогического класса используются современные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования. Программа позволяет старшеклассникам глубже окунуться в мир педагогической профессии для проявления активных форм деятельности, для саморазвития и самореализации.

Современные условия диктуют и новые подходы к содержанию, формам и методам работы со старшеклассниками. Занятия проводят высокопрофессиональные педагоги, психологи, преподаватели образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования Тверской области.

Данная программа осуществляет решение основных целей и задач, приносит новое конкретное содержание профильных знаний и умений, развивает у старшеклассников различные ключевые компетенции.³

Подготовка профессиональных педагогических кадров, соответствующих вызовам времени, выдвигает перед системой образования ряд задач: не только обозначить направления подготовки будущих педагогов, обеспечивая их необходимым набором знаний и педагогическим инструментарием, но и развить у обучающихся педагогических классов, такие компетенции, которые соотносятся с требованиями профессионального стандарта педагога и позволяют реализовать ФГОС общего образования (прежде всего в области формирования метапредметных и личностных образовательных результатов).

Цель программы – формирование у обучающихся компетенций, направленных на осознанный выбор профессионально-педагогической деятельности и устойчивого интереса к будущей профессии.

Задачи программы:

- привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов;
- обеспечение качественного педагогического образования, интегрирующего образовательные традиции отечественного образования и прогрессивные мировые тенденции;
- развитие академической мобильности и профессионального сотрудничества между педагогами и обучающимися образовательных учреждений Тверской области;
- тиражирование лучших педагогических практик и инноваций;
- формирование позитивного общественного мнения о системе образования, повышение престижа педагогической деятельности.

³ Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С. А. Минюрова, Н. М. Паэгле, Н. С. Белоусова [и др.]; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 220 с. – Текст: непосредственный.

Подходы, заложенные в основе реализации программы: компетентностный и системно-деятельностный.

Целевые группы: обучающиеся 10–11 классов психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций Тверской области.

Срок реализации: 2 года.

Краткое описание программы

Программа обучения включает в себя 11 модулей, рассчитанных на 2 года обучения (68 часов):

1. История педагогики
2. Основы педагогической профессии
3. Основы возрастной и педагогической психологии
4. Воспитательный аспект внеурочной деятельности
5. Социальное взаимодействие. Этика общения
6. Педагогическое мастерство
7. Основы педагогической информатики
8. Воспитательный аспект внеурочной деятельности
9. Психология карьеры
10. Искусство самопрезентации
11. Основы тайм-менеджмента.

Аудиторная работа планируется из расчета 34 учебных недели в год (по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1: История педагогики (2 часа)

1-2. История педагогики.

Знакомство с педагогическими взглядами выдающихся мыслителей и ученых. Знакомство с особенностями становления образовательных систем на разных этапах общественного развития. Положительные стороны и противоречия осуществлявшейся образовательной политики.

Задание:

1. Диалог двух поколений.

2. Анкета-рефлексия.

Модуль 2. «Основы педагогической профессии» (12 часов)

1. Введение в мир педагогики.

Знакомство с тематикой, целями и задачами элективных занятий. Педагогика как наука. Основные отрасли и категории педагогики.

Задание:

1. Размышление над приведенными высказываниями.
2. Анкета-рефлексия.

2. Мир профессий и место педагогической профессии в нем.

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек — Человек».

Задание:

1. Тест на выбор типа профессии.
2. Анкета-рефлексия.

3. Педагогическая профессия: вчера. Зачатки педагогики.

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. История профессии. Задачи, требования к профессии педагога.

Задание:

1. Сравнение систем воспитания, сложившихся в Спарте и Афинах.
2. Анкета-рефлексия.

4. Педагогическая профессия: вчера. Становление педагогической профессии в Западной Европе.

Становление и развитие педагогической профессии в Западной Европе.

Задание:

1. Комментирование представленных некоторых дидактических правил, сформулированных Ф. В. А. Дистервегом.
2. Анкета-рефлексия.

5. Педагогическая профессия: вчера. Становление педагогической профессии на Руси и в России.

Становление и развитие педагогической профессии в России.

Задание:

1. Изучение приведенного отрывка из «Домостроя».
2. Анкета-рефлексия.

6. Образование сегодня.

Образование в современном мире. Педагогические проблемы сегодня. Исследование международных организаций в педагогической сфере.

Задание:

1. Решить задания, которые предлагаются для исследования.
2. Анкета-рефлексия.

7. Модель современного педагога (физиологический аспект)

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные физиологические умения и качества педагога. Конструирование модели современного педагога.

Задание:

1. Выполнить упражнения на выбор для активизации компонентов педагогической культуры.
2. Анкета-рефлексия.

8. Модель современного педагога (психологический аспект).

Саморегуляция как умение управлять собой. Способы развития саморегуляции. Составление программы самовнушения. Педагогическое общение.

Задание:

1. Выполнить упражнения на выбор для саморегуляции.
2. Анкета-рефлексия.

9. Модель современного педагога-профессионала

Педагогический такт. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Стили коммуникативного воздействия порождают несколько моделей поведения педагога.

Задание:

1. Заполнить анкету о педагогических стилях.
2. Посмотрите небольшое видео-коллаж из отрывков известных фильмов. Определите каков стиль общения учителя с классом.

3. Анкета-рефлексия.

10. Модернизация современной российской педагогики.

Рассмотреть образовательный фундамент в России. Состояние образования сегодня и завтра. Педагог будущего.

Задание:

1. Деловая игра: совет по образованию
2. Анкета-рефлексия.

11. Художественный образ педагога

Художественный образ педагога. Образ педагога в кинематографе России и Запада.

Задание:

1. Написать эссе: «Каким я хочу видеть педагога»
2. Анкета-рефлексия.

12. Педагогические пробы

Показ видео-урока студента 4 курса Юдина Дмитрия или студентки 3 курса Алексеевой Оксаны на выбор.

Задание:

1. Обсуждение видеоурока.
2. Анкета-рефлексия.

Модуль 3. Основы возрастной и педагогической психологии (12 часов)

1. Теоретические основы психологии возрастного развития.

Знакомство с тематикой, целями и задачами элективных занятий.

Возрастная психология как наука. Предмет возрастной психологии. Понятие «возраст». Два представления о возрасте.

Задание:

1. «Дерево»
2. Анкета-рефлексия.

2. Возрастная периодизация психического развития.

Понятие «ведущая деятельность», «кризис», «новообразование возраста», «социальная ситуация развития». Периодизация психического развития (по Д.Б.Эльконину)

Задание:

1. Заполнить таблицу периодизации по Эльконину Д.Б.
2. Анкета-рефлексия.

3. Младенчество. Ранний возраст. Характеристики возраста.

Период новорожденности. Характеристика младенчества: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование. Особенности психического развития в младенчестве. Кризис одного года. Характеристика раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Особенности психического развития в раннем возрасте. Эмоциональное развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Задание:

1. Вопросник.
2. Анкета-рефлексия.

4. Дошкольный возраст, как этап развития.

Характеристика дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование. Развитие психических функций. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет.

Задание:

1. Тест готовности к школе.
2. Анкета-рефлексия.

5. Младший школьный возраст, как этап развития.

Характеристика младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте и развитие личности. Психологическая готовность к школьному обучению.

Задание:

1. Тест на изучение познавательных процессов.
2. Анкета-рефлексия

6. Подростковый возраст, как этап развития.

Характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Развитие психических процессов. Развитие личности подростка. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Задание:

1. Тест Айзенка на темперамент
2. Анкета-рефлексия.

7. Ранняя юность, характеристика возраста.

Характеристика ранней юности: социальная ситуация развития (выбор жизненного пути в юношеском возрасте) , ведущая деятельность, центральные новообразования.

Задание:

1. Вопросник
2. Анкета-рефлексия.

8. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Педагогическая психология как прикладной раздел психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогическая деятельность. Личность педагога.

Задание:

1. Анкета-рефлексия.

9. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.

Понятие о воспитании и воспитанности. Социально-психологические аспекты воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников

Задание:

1. Анкета-рефлексия.

10. Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе.

Управление вниманием учащихся на уроке. Управление восприятием учащихся. Возможности управления памятью. Мнемотехника. Управление мыслительной деятельностью учащихся. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке. Развитие воображения в учебной деятельности.

Задание:

1. Упражнения на развитие внимания и памяти учащихся.
2. Анкета-рефлексия.

11. Психологические основы обучения детей на разных возрастных этапах.

Организация обучения детей в младшем школьном возрасте. Психологические основы учебной деятельности подростка.

Задание:

1. Сравнительная таблица обучения детей на разных возрастных этапах .
2. Анкета-рефлексия.

12. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Основы деятельности психологической службы в школе. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы.

Задание:

1. Итоговый тест.
2. Анкета-рефлексия.

Модуль 4. Воспитательный аспект внеурочной деятельности (4 часа)

1. Основы организации внеурочной деятельности

Понятие о внеурочной деятельности. Образовательные учреждения Российской Федерации, осуществляющие внеурочную деятельность.

Задание:

1. Дифференцировать образовательные учреждения по типам (основное и дополнительное образование).

2. Опросник КОС (коммуникативные, организационные способности).

3. Анкета-рефлексия.

2. Игровые технологии в воспитании.

Игра: функции, задачи и виды игр.

Задание:

1. Игровой тренинг: педагогическое взаимодействие в воспитательной работе.

2. Анкета-рефлексия.

3. Педагогика лета.

Организация работы школьного лагеря. Деятельность вожатого в лагере.

Задание:

1. Моделирование отрядного уголка.

2. Анкета-рефлексия.

Модуль 5. Социальное взаимодействие. Этика общения (3 часа)

1. Коммуникативные навыки и умения.

Коммуникативные навыки и умения. Искусство общения как одна из основных ценностей человека.

Задание:

1. Практикум по общению.

2. Анкета-рефлексия.

2. Навыки эффективного общения.

Навыки эффективного общения Искусство общения в группе.

Задание:

1. Выполнить упражнения в отработке коммуникативных навыков.
2. Анкета-рефлексия.

3. Этика и культура общения.

Этика и культура общения: деловое и неформальное общение, основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.

Задание:

1. Выполнить задание по культуре речи.
2. Анкета-рефлексия.

Модуль 6. Основы педагогического мастерства – психология общения (11 часов)

1. Педагогическое мастерство в профессиональной деятельности

Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности педагога. Выдающиеся педагоги о роли педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, способности, профессиональная и гуманистическая направленность, педагогический такт, этика.

Задание:

1. Размышление о роли мастерства в педагогической деятельности.
2. Анкета-рефлексия.

2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

Умение управлять своими эмоциями, поведением. Вербальные и невербальные средства общения.

Задание:

1. Определение эмоционального состояния человека по фотографиям.
2. Анкета-рефлексия.

3. Педагогический такт учителя

Понятие педагогического такта. Проявление педагогического такта в профессиональной деятельности. Условия овладения тактом. Способы бесконфликтного общения.

Задание:

1. Тесты на определение уровня тактичности, конфликтности.
2. Анкета-рефлексия.

4. Пути формирования и реализации педагогического мастерства

Профессиональное образование, самообразование, самовоспитание, эстетические чувства.

Задание:

1. Составление программы самовоспитания или самообразования на ближайшую перспективу.
2. Анкета-рефлексия.

5. Искусство общения как элемент педагогического мастерства

Роль взаимодействия в образовательном процессе. Понятие, структура общения, функции общения. Коммуникативная задача. Культура педагогического общения.

Задание:

1. Составить правила культуры педагогического общения.
2. Анкета-рефлексия.

6. Стили и виды педагогического общения.

Либеральный, демократический, авторитарный. Стили общения в зависимости от отношений и характера взаимодействия. Типичные модели общения. Индивидуальный стиль общения.

Задание:

1. Тест на определение стиля общения.
2. Анкета-рефлексия.

7. Общительность как профессиональное личностное качество педагога.

Понятие об общительности. Коммуникативные умения и способности. Дидактические, организаторские способности.

Задание:

1. Тест на определение уровня общительности.
2. Анкета-рефлексия.

8. Речевые способности и их роль в педагогическом общении

Компоненты речевых способностей: вербальная память, отбор языковых средств, логическое построение и изложение высказывания, умение ориентировать речь на собеседника, нормативность речи. Средства, повышающие эффективность педагогического воздействия.

Задания:

1. Тест на определение компонентов речевых способностей.
2. Анкета-рефлексия.

9. Основы техники речи.

Дыхание. Голос. Дикция. Выразительность речи.

Задание:

1. Выполнение упражнений на технику речи по заданию преподавателя.
2. Анкета-рефлексия

Тема 10. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции.

Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Мимика, пантомимика, наблюдательность. Осанка, походка, внешний вид.

Задания:

1. Решение педагогической задачи на определение техники саморегуляции в условиях педагогической ситуации.
2. Анкета-рефлексия.

11. Творчество как основа мастерства педагогического воздействия.

Убеждение. Внушение. Логика доказательства. Самовнушение. Необходимость творчества в работе учителя.

Задание:

1. Решение педагогической задачи на определение способов педагогического воздействия учителя в условиях педагогической ситуации.
2. Анкета-рефлексия

Модуль 7. Основы педагогической информатики (2 часа)

1. Облачные сервисы и технологии в деятельности учителя

Облачные технологии: сервис для визуализации (данных, информации, процессов и т.д.) Cасоо, веб-сервисе для совместной работы WikiWall, виртуальная стена Padlet, платформы LearningApps, Wordwall, еТреники, OnlineTestPad, Взнания.

Задание:

1. Поработать в данных сервисах он-лайн.

2. Анкета-рефлексия.

2. Программные средства для обработки педагогической документации.

Педагогические программные средства: типы и возможности.

Задание:

1. Посмотреть работу в ППС.

2. Анкета-рефлексия.

Модуль 8. Актуальность выбора направлений внеурочной деятельности в воспитании (4 часа)

1. Направления, формы, виды внеурочной деятельности.

Направления, формы, виды внеурочной деятельности.

Задание:

1. Установление соответствий между направлениями внеурочной деятельности, ее формами и видами.

2. Анкета-рефлексия.

2. Ученическое самоуправление в воспитательной работе школы.

Цель и задачи ученического самоуправления. Вариативность форм ученического самоуправления.

Задание:

1. Предложить перечень должностей для организации дня школьного самоуправления с определением функциональных обязанностей.

2. Анкета-рефлексия.

3. Технология КТД

КТД и ее специфика.

Задание:

1. Разработка проекта КТД по разным направлениям (направления по выбору).
2. Анкета-рефлексия.

4. Разработка проекта КТД по разным направлениям (практическое занятие).

Задание:

1. Разработать проект КТД по разным направлениям (направления по выбору)
2. Анкета-рефлексия.

Модуль 9. «Психология карьеры» (6 часов)

1. Введение в психологию карьеры.

Понятие «карьера». Актуальность изучения карьеры, карьерных процессов и механизмов. Отношение к карьере в социуме как индикатор общественнополитической идеологии.

Задание:

1. Создать «ментальную карту» понятия карьеры
2. Анкета-рефлексия.

2. Социально-психологические факторы карьеры.

Существующие типологии факторов карьерных процессов, их разрозненность и неструктурированность. Факторы семьи. Факторы «средовых» условий старта карьеры. Факторы религиозного воспитания. Факторы духовного призвания и служения морально-нравственным идеалам, феномен сознательного отказа от карьерного продвижения. Роль гендера в карьерных процессах. История и современное положение дел в неравенстве мужчин и женщин в вопросах построения карьеры. Многофакторные модели карьеры.

Задание:

1. Проанализировать существующие критерии успешной карьеры с точки зрения их распространенности в современном российском обществе.

(перечисление не менее 5 критериев успешной карьеры с анализом их выраженности в российском обществе)

2. Анкета-рефлексия.

3. Индивидуально-личностные факторы карьеры

Выделение наиболее важных с точки зрения влияния на карьерные процессы личностных черт, мотивационных характеристик, ценностных ориентаций.

Мотивация и карьера. Модель мотивации Мак Клееланда и карьера.

Мотивация к трудовой деятельности и к собственному развитию как мотивация выстраивания «субъективно» успешной карьеры. Мотивация к построению карьеры: материальная / нематериальная. Роль отдельных личностных черт в карьерных процессах.

Задание:

1. Написать эссе: «Моя будущая карьерная лестница»

2. Анкета-рефлексия.

4. Карьера молодого специалиста.

Реалии сегодняшней педагогической профессии. Педагогические условия и принципы управления образовательной карьерой. КПК.

Задание:

1. Составьте план действий как из молодого учителя стать профессионалом.

2. Анкета-рефлексия.

5. Карьера профессионала в педагогической сфере.

Горизонтальная и вертикальная карьера педагога. Аттестация педагога.

Задание:

1. Создайте инфографику «Карьера педагога»

2. Анкета-рефлексия.

6. Психология управленческой карьеры.

Управление вертикальное и горизонтальное. Педагогическое мастерство.

Задание:

1. Тест готовности к педагогической деятельности
2. Анкета-рефлексия.

Модуль 10. Искусство самопрезентации (4 часа)

1. Основы самопрезентации.

Как рассказать о себе. Как позиционировать себя в разных ситуациях и с разными людьми.

Задание:

1. Отработать кейс-ситуации.
2. Анкета-рефлексия.

2. Что мешает нам говорить убедительно.

Что мешает нам говорить убедительно. Как с этим бороться.

Задание:

1. Выполнить задание на карточках.
2. Анкета-рефлексия.

3. Как подготовиться к выступлению.

Как подготовиться к выступлению. Как выглядеть и говорить убедительно в коммуникации.

Задание:

1. Отработка коммуникационных упражнений
2. Анкета-рефлексия.

4. Способы поддержания контакта с собеседником.

Способы поддержания контакта с собеседником. Аргументация в ходе коммуникации. Как правильно отвечать на вопросы.

Задание:

1. Отработать кейс-ситуации.
2. Анкета-рефлексия.

Модуль 11. Основы тайм-менеджмента. Учимся планировать (4 часа)

1. Основы тайм-менеджмента.

Основы тайм-менеджмента: как построить программу по тайм-менеджменту, приемы планирования, принципы тайм-менеджмента.

Задание:

1. Составить интеллект-карту
2. Анкета-рефлексия.

2. Тайм-менеджмент для школьника.

Тайм-менеджмент для школьника. Для чего нужен тайм-менеджмент в жизни и учебе.

1. Составить свой план дня.
2. Анкета-рефлексия.

3. Учимся планировать.

Учимся планировать. Матрица управления временем.

1. Составить план на год.
2. Анкета-рефлексия.

4. Практикум по тайм-менеджменту.

Практикум по тайм-менеджменту: техники тайм-менеджмента, приемы эффективной организации времени. (практическая работа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, осознание своей гражданской идентичности; способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели; умение подводить итоги, анализировать; понимание ценности своей активности; умение сконцентрироваться, мобилизоваться; умение проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации; умение публично выступать; умение реализовывать себя в качестве лидера;

готовность проявлять уважительное отношение ко всем участникам коллектива; способность создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительное отношение к младшим, сверстникам и взрослым; положительное оценивание своих творческих, образовательных и организаторских возможностей; понимание общественной деятельности как личностно значимой; способность работать в группе; умение доводить начатое дело до конца; умение проявляют уверенность в своих силах, возможность проецировать на себя роль учителя в различных системах, в том числе свою готовность.

Метапредметные результаты: освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, активное участие в мероприятиях; применение организаторских способностей; способность адекватно вести себя в различных социальных ситуациях; умение договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение общаться и взаимодействовать в процессе деятельности; проявление толерантности, тактичности; умение слушать собеседника и вести диалог; умение проявлять коммуникативные качества; умение анализировать ситуации межнационального общения, определять причины возможных конфликтов; умение работать в команде.

Предметные результаты:

Обучающиеся знают: основы психологии общения; качества лидера; основные правила проведения; специфику и особенности работы педагога; способы организаторской деятельности; как правильно организовать работу, способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость); важные качества лидера, требования к современному учителю согласно профессиональному стандарту; основные достижения в профильной сфере.

В результате освоения курса обучающийся должен:

Иметь представление о:

- основных нормативных актах в области образования;
- понятийно-терминологических основах педагогики и образования;
- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- теории обучения и теории воспитания;
- основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;
- сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;
- информационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности современного педагога.

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования,
- описывать систему образования с точки зрения всех ее участников;
- подбирать информацию на заданную тему.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и других видах деятельности;
- навыками различных видов мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками разрешения проблем;
- навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование. 10 класс.

№ п/п	Модуль 1. История педагогики	Количество часов
1.	История педагогики	2
	Модуль 2. Основы педагогической профессии	
2.	Введение в мир педагогики.	1
3.	Мир профессий и место педагогической профессии в нем.	1
4.	Педагогическая профессия вчера. Зачатки педагогики.	1
5.	Педагогическая профессия вчера. Западная Европа.	1
6.	Педагогическая профессия вчера. Русь и Россия.	1
7.	Образование сегодня.	1
8.	Модель современного педагога (физиологический аспект).	1
9.	Модель современного педагога (психологический аспект).	1
10.	Модель современного педагога (продолжение).	1
11.	Модернизация современной российской педагогики.	1
12.	Образ педагога. Имидж педагога.	1
13.	Педагогические пробы.	1
	Модуль 3. Основы возрастной и педагогической психологии	
14.	Теоретические основы психологии возрастного развития.	1
15.	Возрастная периодизация психического развития.	1
16.	Младенчество. Ранний возраст. Характеристики возраста.	1
17.	Дошкольный возраст, как этап развития.	1
18.	Младший школьный возраст, как этап развития.	1
19.	Подростковый возраст, как этап развития.	1
20.	Ранняя юность, характеристика возраста.	1
21.	Психология педагогической деятельности и личности учителя.	1
22.	Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.	1
23.	Управление развитием познавательных процессов в	1

	учебно-воспитательной работе.	
24.	Психологические основы обучения детей на разных возрастных этапах.	1
25.	Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса.	1
	Модуль 4. Воспитательный аспект внеурочной деятельности	
26.	Наименование темы	
27.	Основы организации внеурочной деятельности.	1
28.	Игровые технологии в обучении и воспитании.	1
29.	Педагогика лета.	1
30.	Игровой тренинг: «Педагогическое взаимодействие в воспитательной работе» (практическое занятие).	1
	Модуль 5. Социальное взаимодействие. Этика общения	
31.	Коммуникативные навыки и умения. Искусство общения как одна из основных ценностей человека.	1
32.	Навыки эффективного общения Искусство общения в группе.	1
33.	Этика и культура общения: деловое и неформальное общение, основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	1
34.	Итоговая аттестация	1
	Всего:	34

Тематическое планирование. 11 класс.

№ п/п	Модуль 6: Основы педагогического мастерства – психология общения	Количество часов
1.	Педагогическое мастерство по профессиональной деятельности.	1
2.	Педагогическая техника, как элемент педагогического мастерства	1
3.	Педагогический такт учителя	1
4.	Пути формирования и реализация педагогического мастерства	1
5.	Искусство общения, как элемент педагогического мастерства	1
6.	Стили и виды педагогического общения	1
7.	Общительность, как профессиональное личностное	1

	качество педагога	
8.	Речевые способности и их роль в педагогическом общении	1
9.	Основы техники речи	1
10.	Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции	1
11.	Творчество, как основа мастерства педагогического воздействия учителя	1
	Модуль 7: Основы педагогической информатики	
12.	Облачные сервисы и технологии в деятельности учителя	1
13.	Программные средства для обработки педагогической документации	1
	Модуль 8: Актуальность выбора направлений внеурочной деятельности в воспитании	
14.	Направления, формы, виды внеурочной деятельности.	1
15.	Ученическое самоуправление в воспитательной работе школы.	1
16.	Технология КТД (коллективная творческая деятельность».	1
17.	Разработка проекта КТД по разным направлениям (направления по выбору) (практическое занятие).	1
	Модуль 9: Психология карьеры	
18.	Введение в психологию карьеры	1
19.	Социально-психологические факторы карьеры	1
20.	Индивидуально-личностные факторы карьеры	1
21.	Карьера молодого специалиста	1
22.	Карьера профессионала в педагогической сфере	1
23.	Психология управленческой карьеры	1
	Модуль 10: Искусство самопрезентации	
24.	Основы самопрезентации: как рассказать о себе. Как позиционировать себя в разных ситуациях и с разными людьми.	1
25.	Что мешает нам говорить убедительно. Как с этим бороться.	1
26.	Как подготовиться к выступлению. Как выглядеть и говорить убедительно в коммуникации	1
27.	Способы поддержания контакта с собеседником. Аргументация в ходе коммуникации. Как правильно	1

	отвечать на вопросы.	
	Модуль 11: Основы тайм-менеджмента. Учимся планировать (+практика)	
28.	Основы тайм-менеджмента: как построить программу по тайм-менеджменту, приемы планирования, принципы тайм-менеджмента.	1
29.	Тайм-менеджмент для школьника. Для чего нужен тайм-менеджмент в жизни и учебе.	1
30.	Учимся планировать. Матрица управления временем	2
31.	Практикум по тайм-менеджменту: техники тайм-менеджмента, приемы эффективной организации времени	2
32, 33	Итоговое обобщение	2
34	Итоговая аттестация	
	Всего:	34

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение рабочей учебной программы по предмету «Основы педагогики и психологии» включает необходимый набор технических, компьютерных средств обучения:

Использование аудитории для работы учителей образовательных организаций должны быть оборудованы комплектом, состоящим из:

- мультимедийного проектора,
- компьютера (ноутбука, планшета),
- колонок,
- экрана.

Также необходим выход в Интернет, программное обеспечение для ПК. Должна иметься возможность использования МФУ для печати, для копирования, сканирования лекционных материалов, практических работ для обучающихся.

Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по рабочей учебной программы по предмету «Основы педагогики и психологии» в целях реализации компетентностного подхода используются современные технологии, ориентированные на овладение обучающимися способов самостоятельной деятельности, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе, а именно: личностно-ориентированная, кейс-технология, технология критического мышления и другие.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей учебной программы по предмету «Основы педагогики и психологии» должна быть обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, первую или высшую профессиональную категорию, опыт работы в образовательной организации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
4. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з).
5. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115.

8. Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
11. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С. А. Минюрова, Н. М. Паэгле, Н. С. Белоусова [и др.]; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020.
12. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.

Рекомендуемая литература

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие для студентов высших пед, учебных заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Л.П. Крившенко «Педагогика. Пособие для сдачи экзамена» 2-е издание, переработанное и дополнено. М., ЮРАЙТ, 2005.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2000.
4. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учебно-практическое пособие для учителей и классных руководителей,

- студентов, аспирантов и магистрантов пед, учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001.
5. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
 6. Подласый И.П. «Педагогика начальной школы», М., 2013.
 7. Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
 8. Слостенин В.А. и др. «Педагогика», М., Издательский центр «Академия», 2007.
 9. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
 10. «Учебник для студентов педагогических учебных заведений» Под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Павла Ивановича Пидкасистого, М., 2016.

Электронные ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации
<http://mon.gov.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
3. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>